Массовый Футбол

Оглавление

Страница	Глава
5	Предисловие
9	Философия Массового Футбола
13	Тренер-преподаватель
23	Характеристики детей и методы обучения
35	Организация турниров
41	Организация фестиваля
51	Футбольная сессия массового футбола
61	Игры неполным составом
65	Базовая техника
71	Примеры упражнений
89	Руководство по развитию массового футбола
95	Структура массового футбола в Ассоциациях
103	Установленные ссылки с управлением
111	Приложение

Предисловие

Систематическое продвижение массового футбола всегда было одной из приоритетных задач ФИФА. Главной целью ФИФА для программы массового футбола это преподнести футбола для как можно большего количества людей, таким образом выполнять одну из главных задач ФИФА: "развивать игру".

Я очень рад, что массовый футбол так активно развивается по всему миру в последние годы, вне зависимости от политических, религиозных и культурных различий. Массовый футбол очень популярен в нашем обществе и занимает важную нишу в мировом спорте. Решимость и инициатива – двигающая сила развития футбола по всему миру.

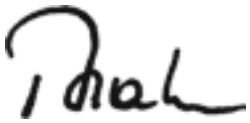
Продвижение и развитие массового футбола означает не только финансовый аспект, но и гораздо более широкое развитие необходимой инфраструктуры, что позволяет ассоциациям, тренерам и участникам принимать активное участие в футболе. Наша программа массового футбола и мероприятия, которые она предлагает, значительно увеличила возможность играть в футбол по всему миру.

Именно это причины, которые вдохновляют детей играть в футбол, вне зависимости от их уровня. Игра развивает детскую технику и понимание футбола и повышает энтузиазм. Футбола также развивает командный дух и фэйр-плэй. Футбол – это школа жизни.

Я уверен, что этот справочник будет великолепным инструментом для тех, кто хочет принимать участие в массовом футболе. Наибольшую пользу будут получать дети, но я убежден, что этот справочник также будет полезен для будущего развития всех аспектов массового футбола.

Что касается футбола и молодежи, я надеюсь, что Ваша работа будет продуктивной и Ваши обмены будут плодотворными. Я хотел бы поблагодарить Вас за Ваш вклад в развитие футбола и построение лучшего будущего.

Для игры. Для всего мира.



Joseph S. Blatter
FIFA President

Философия Массового Футбола

Внедряя задачи, одним из трех подходом принятых ФИФА является "Развитие игры". В манифесте, в главных целях программы массового футбола ФИФА: позволить футболу быть доступным как можно большему количеству людей. Лучший способ привлечения новых игроков в спорт – это предоставить им доступ к футболу в их собственной среде, вне зависимости от возраста, пола, физического состояния, цвета кожи, религии или этнического происхождения.

Массовый футбол для всех

Программа массового футбола ФИФА нацелена на мальчиков и девочек в возрасте 6-12 лет через школу, общество и инициативу клубов.

Ключевой подход этой программы – соединить вместе наибольшее количество людей с помощью футбола. Программа массового футбола поощряет обмен человеческими ценностями, а так же, продвигает удовольствие от игры в этот замечательный вид спорта. Для некоторых людей, массовый футбол является рекреационным занятием, в том время как для других, является организованным мероприятием с тренировками, матчами в школе или клубе.

Конечно, не все молодые игроки станут звёздами в будущем и не у всех есть необходимые навыки для того, чтобы стать профессиональными игроками. Интенсивные тренировки и полноценное тактическое обучение не всегда является уместным.

Игра – лучший способ обучения.
Кроме всего прочего, молодёжь должна получать удовольствие.

Ключевые черты массового футбола – это взаимоотношения, командный дух и развлечение.

Концепция обучения во время игры, проходящая под руководством тренера-преподавателя является специальным подходом к молодёжи и создаёт предпосылки к сближению в будущем. Тренер-преподаватель должен быть динамичным, простым, пылким и мотивированным и должен всегда учитывать психологию детей, психологическую характеристику.

Дети не миниатюрные взрослые

Футбол – основное развлечение для бесчисленного количества детей во всём мире. Это особый предмет культурной интеграции и средство самовыражения.
Программа массового футбола ФИФА предлагает каждому шанс играть в футбол без дискриминации и без особых требований к инфраструктуре.
Программа ФИФА может дополнить инициативы конфедераций и ассоциаций, которые уже создали свои программы массового футбола.
Программа массового футбола ФИФА была составлена в тесном сотрудничестве с ассоциациями и вовлекает все заинтересованные стороны в обучении (правительство, неправительственные организации, общества, школы и т.д.)

Массовый футбол – это футбол для всех, каждым и везде.

Тренер-преподаватель

Молодёжь предпочитает, чтобы её стимулировали, а не поучали.

Johann Wolfgang von Goethe

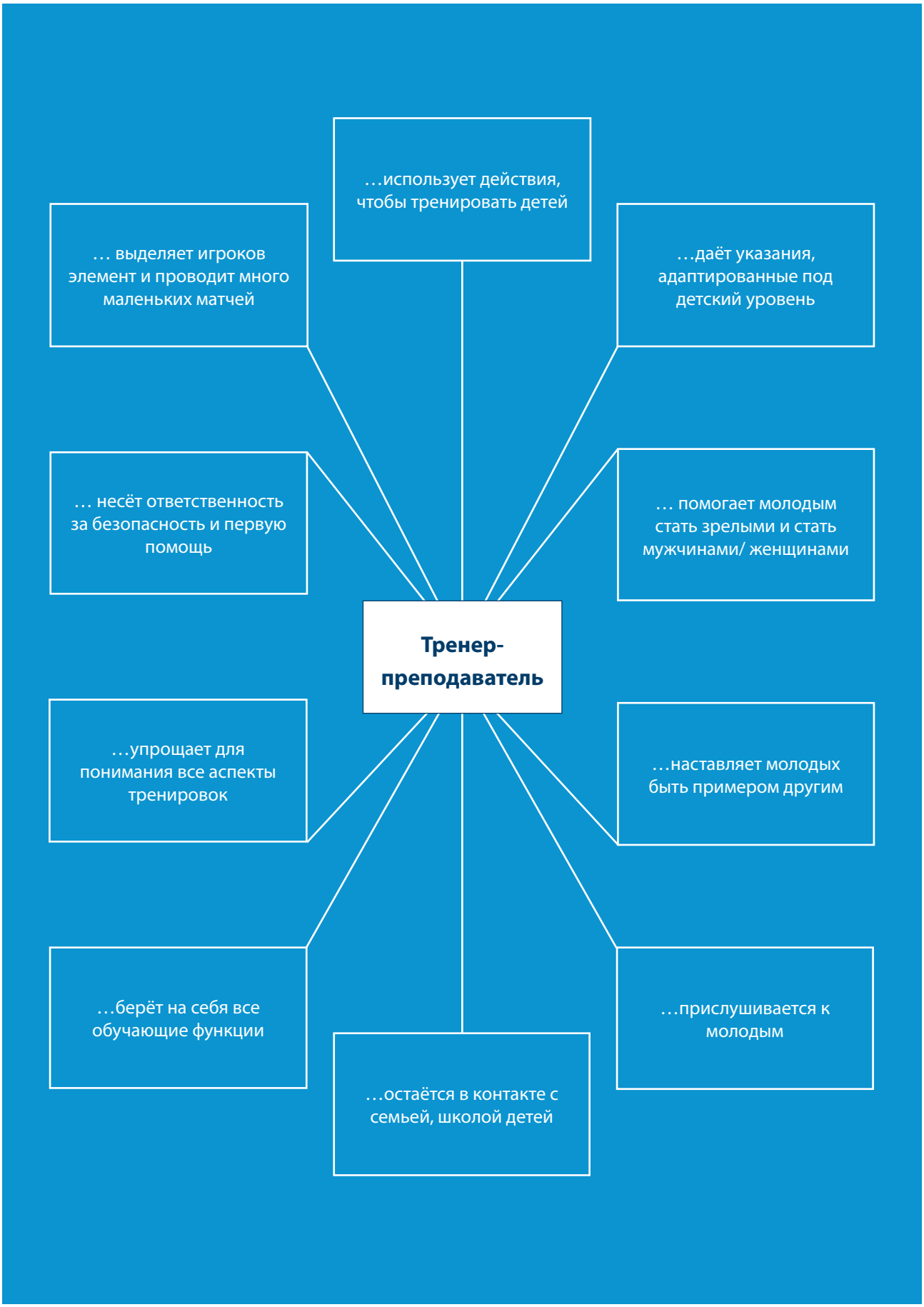
Главный интерес тренера-преподавателя сосредоточен на ребёнке. Главное задачей тренера является обеспечение развития ребёнка в спорте, социуме, психологии и обучении.
Тренер-преподаватель знает игру и знает игроков.
Естественно, тренер не может знать всё, даже в своей сфере. Однако, тренер должен иметь очень чёткое понимание в своей области знаний.
Победы и поражения ничто, по сравнению с тем, чем является футбол для человеческих и социальных ценностей. Футбол необходим для тренировки будущих граждан и для воодушевления молодёжи в обществе. Футбол может быть превосходным средством для развития таких ценностей, как уважение, солидарность, взаимовыручка, помощь и т.д.

Задачей или профессией тренера-преподавателя является отдача, взаимоотношения и взаимосвязь с другими и получение удовольствия от этого.

Задачей тренера-преподавателя является обучение, передача знаний и социальных навыков. Чтобы добиться этого, тренер должен знать ребёнка, понимать его характер и учитывать его возраст и навыки. Вкратце, тренер должен учить, вдохновляя детей.
Игра – главное действие детей. Игра необходимая составляющая любого ребёнка. Следовательно, основное задачей массового футбола является преподнести футбол детям и дать им возможность практиковаться футболу через игру.
Футбол в своём уменьшенном виде, на маленьких полях, удовлетворяет обе эти задачи. На маленьких полях, которые им даже лучше подходят психологически, молодые футболисты больше касаются мяча и учатся контролировать и использовать его.
Задачей тренера-преподавателя является обучение через игру. Игра это приятный для детей способ обучения. Игра идеальный способ развития психомоторных навыков, а так же позволяет детям расслабляться и восполнять желание играть. Это воодушевляет детей на проявление инициативы и риска и помогает в саморазвитии.
Просто наслаждаясь футболом вместе и разделяя приятные моменты.

Природа установила, что дети должны оставаться детьми, пока они не станут взрослыми. Если мы пытаемся изменить этот порядок вещей, то они преждевременно станут взрослыми, но не получат ни силы взрослых, ни сущности.

Jean-Jacques Rousseau


…использует действия, чтобы тренировать детей
… выделяет игроков элемент и проводит много маленьких матчей
…даёт указания, адаптированные под детский уровень
… несёт ответственность за безопасность и первую помощь
… помогает молодым стать зрелыми и стать мужчинами/ женщинами
Тренер-преподаватель
…упрощает для понимания все аспекты тренировок
…наставляет молодых быть примером другим
…берёт на себя все обучающие функции
…прислушивается к молодым
…остаётся в контакте с семьей, школой детей

Профиль тренера-преподавателя

Призвание тренера-преподавателя, в качестве тренера, это давать всем мальчикам и девочкам, которые хотят испытать удовольствие от игры в футбол, возможность тренироваться и играть на практике.

Для достижения этих целей, связанных с его ролью тренера, тренер-преподаватель должен выполнять следующие задачи в своей "футбольной школе":

- Принимать всех молодых игроков старше 6 лет;
- Стимулировать спортивное обучение, основанное на уважении и фэр-плэйе с раннего возраста;
- Воодушевлять, основываясь на удовольствии от игры и желании.

Не являясь экспертом, тренер-преподаватель должен обладать некоторыми базовыми знаниями:

Знание детей:

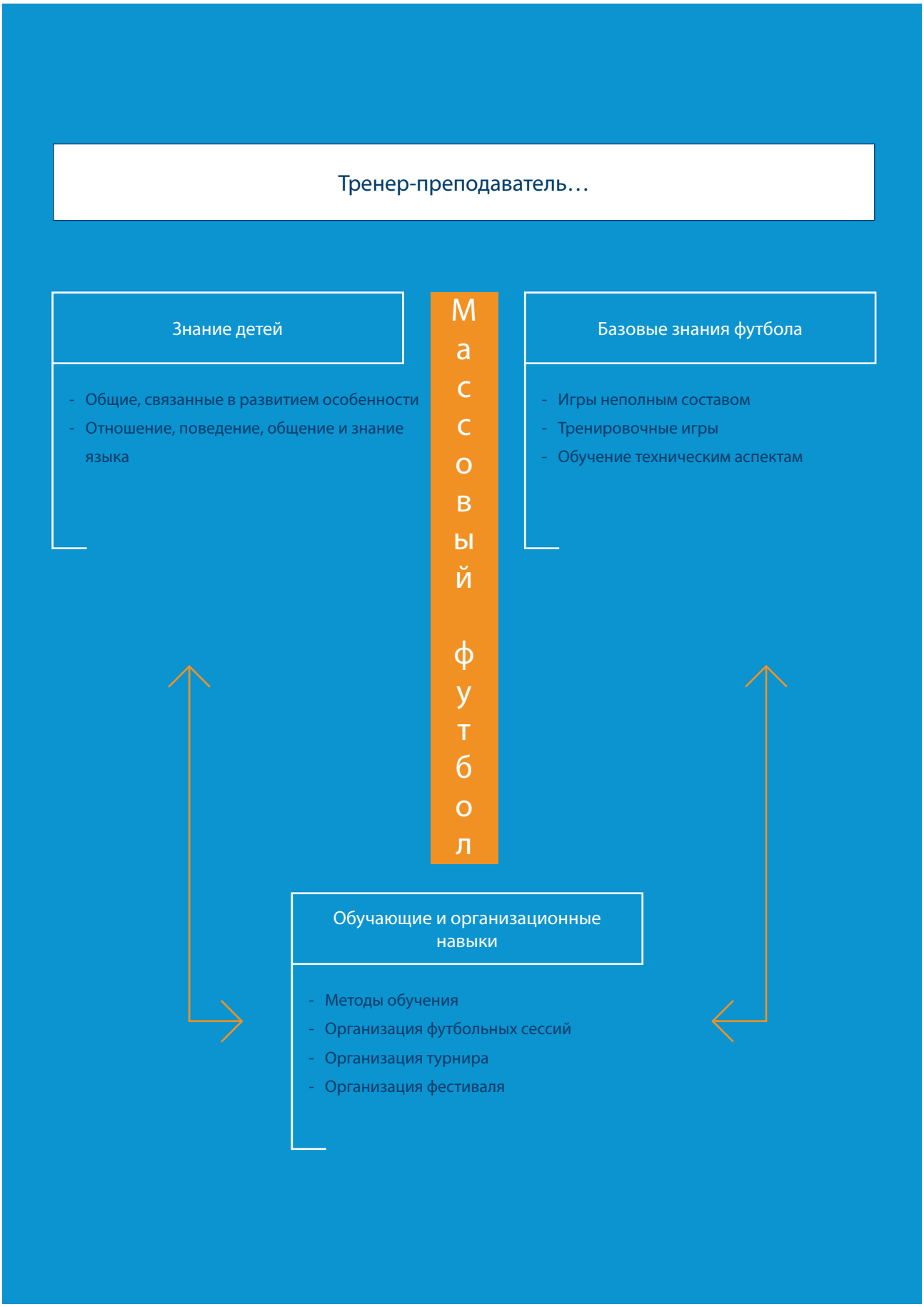
- Общее развитие различается в зависимости от возраста,
- Отношение, поведение, общение и знание языка.

Обучающие и организационные навыки:

- Методы обучения,
- Организация футбольных сессий,
- Организация турнира,
- Организация фестиваля.

Базовые знания футбола:

- Игры неполным составом,
- Тренировочные игры,
- Обучение техническим аспектам.


Тренер-преподаватель…
Знание детей
- Общие, связанные в развитием особенности
- Отношение, поведение, общение и знание языка
Массовый футбол
Базовые знания футбола
- Игры неполным составом
- Тренировочные игры
- Обучение техническим аспектам
Обучающие и организационные навыки
- Методы обучения
- Организация футбольных сессий
- Организация турнира
- Организация фестиваля

Кодекс поведения

Тренер-преподаватель оказывает огромное влияние на детей, участвующих в массовом футболе. Тренер-преподаватель проводит много времени с детьми, их собственное поведение неизбежно действует на поведение самих детей. По этой причине тренер-преподаватель должен всегда оставаться в позитивном расположении духа и быть примером для всех участников, как в физическом отношении, так и в социальном и эмоциональном.
Тренер-преподаватель должен быть не только футбольным экспертом и организатором, но и наставником, учителем и примером для подражания.

Пять основ для успешной практики в футболе

Футбольная школа это окружение, в котором дети должны быть счастливы и чувствовать себя ценными:

1. Ощущение безопасности

Защита детей от физических и эмоциональных травм. Ребёнок, который не чувствует себя в безопасности, не будет радоваться и наслаждаться упражнениями.

2. Ощущение комфорта

Ощущение комфорта в независимости от возраста ребёнка, пола, технического уровня, физики, культуры и языка. Футбол это среда, в которой не должно быть дискриминации в любом виде.

3. Ощущение, что ты хороший игрок

Каждый ребёнок должен чувствовать себя умелым. По этой причине дети всегда должны быть стимулированы, стремиться получать хорошие оценки, а не плохие.

4. Ощущение, что ты часть одного целого

Быть частью группы и чувствовать себя принятым командой, это важно для детей.

5. Ощущение своей значимости

Детям нужно признание их успехов. Их нужно стимулировать к творчеству и выразительности.

Цели тренера-преподавателя

- получать удовольствие от работы с детьми.
- хорошо узнать детей.
- быть советчиком для детей.
- установить высокие стандарты, но быть терпимым.
- слушать детей.
- держать связь с детьми.
- придавать уверенность детям и утешать их.
- развивать командный дух.
- стимулировать инициативность и ответственность индивидуально.
- фокусировать на “духе игры”, а не на ошибках.
- учить стимулируя.

Недопустимое поведение

- повышая голос или поступать агрессивно.
- обучая детей или заставляя их играть как взрослых.
- забывая, что основная цель детей – играть в футбол.
- давая слишком длинные объяснения.
- показывая технические приёмы, которые слишком сложные для их возраста.
- давай слишком рутинные задания.
- повторяя одно упражнение слишком долго.
- постоянно прерывая игру.
- критикуя кого-то лично перед всеми.
- забывая балансировать команды.
- уделяя слишком большое значение результату.

Кодекс детей

- Играть ради своего удовольствия, а не для родителей или тренеров.
- Получать удовольствие от футбола, развиваться при помощи футбола.
- Учиться и уважать правила игры и правила группы.
- Влиться в группу и быть хорошим напарником.
- Уважать своих оппонентов.
- Принимать решение судей и тренеров.
- Соблюдать правила фэр-плэйя во всех его проявлениях.

Кодекс родителей

- Помнить, что дети играют ради своего удовольствия, а не для удовольствия родителей.
- Воодушевлять, а не заставлять или принуждать.
- Стимулировать детей всегда соблюдать правила игры.
- Никогда не порицать ребёнка за ошибки или проигранный матч.
- Помнить, что дети учатся на примерах.
- Воодушевлять обе команды.
- Поздравлять обе команды, вне зависимости от исхода матча.
- Искоренять любую физическую или словесную грубость из футбола.
- Уважать решение судей и рефери и учить детей поступать также.
- Поддерживать, воодушевлять и помогать тренерам, организаторам и другим официальным лицам в их работе. Без них дети не имели бы возможности играть в футбол.
- Соблюдать правила фэр-плэйя во всех его проявлениях.

Кодекс рефери

- Помнить, что судейство детского матча отличается от судейства взрослого.
- Защищать детей.
- Делать упор на моральном духе игры, а не на ошибках.
- Стараться реже вмешиваться в ход матча.
- Позволять детям играть.
- Пояснять все нарушения правил детям.
- Если игрок совершает ошибку при продолжении игры, заставить его повторить действие, объясняя ошибку.
- Не поощрять неуместные высказывания.
- Оставаться стойким, объективным и вежливым объясняя нарушения правил.
- Поучительно объяснять все нарушения.
- Оставаться в позитивном и радостном расположении духа.
- Соблюдать правила фэр-плэйя во всех его проявлениях.
- Просить детей пожимать руки до и после матча.

Соблюдение безопасности – десять важных заданий для тренера-преподавателя

1. Обеспечить безопасной обстановкой

Спортивное оборудование должно быть безопасным для детей и других участников. Плохие погодные условия должны браться в расчёт для всех мероприятий массового футбола.

2. Безопасное, соответствующее спортивное оборудование

Существующие кодексы и стандарты для оборудования должны быть соблюдены. Всё оборудование должно быть в хорошем состоянии и должно соответствовать категории игроков.

3. Запланированные мероприятия

Плохо спланированная игровая сессия может привести к травмам. Технические приёмы должны тренироваться в прогрессивном стиле, в соответствующей технике, которая содержит элементы риска.

4. Следить за игроками, которые травмированы или недееспособны

Игроки, которые травмированы или в данный момент недееспособны, должны быть не допущены к выполнению заданий, которые могут им навредить.

5. Играть, учитывая возрастные категории

Очень важно распределить детей по разным группам, включая талантливых молодых игроков, не только по возрасту, но и по росту, весу и мастерству. Опыт и навык также должен учитываться.

6. Уведомить детей и родителей о возможных рисках

Возможные риски, связанные с футболом должны быть легально приняты детьми или их родителями, после ознакомления.

7. Тщательно проверенное оборудование

Тренировочная площадка должна быть тщательно проверена, чтобы обеспечить безопасность.

8. Знание навыков первой помощи

Тренер-преподаватель должен обладать базовыми навыками первой помощи и должен следить за новшествами. Свободный медицинский помощник должен присутствовать на организованных мероприятиях и надо избегать всего, что может причинить травму.

9. Установить точные правила мероприятий и их проведения

Понятные, зафиксированные правила должны быть выданы перед каждым мероприятием, описывающие как они проходят и описывающие требуемые нормы поведения.

10. Собрать важную информацию по состоянию здоровья детей

Тренер-преподаватель должен обладать базовой информацией о здоровье детей, чтобы принимать оптимальные решения в случае возникновения проблем. Тренер-преподаватель должен обеспечить безопасность детей, не только ради них самих, но и для уверенности родителей. Учитывая большие количества детей, мальчиков и девочек, которые принимают участие в мероприятиях, то их безопасность становится приоритетной задачей. Никто не должен оставаться без присмотра. При правильном исполнении, соблюдение правил безопасности всё равно позволяют детям наслаждаться игрой в футбол.

Характеристики детей и методы обучения

Вырастая, дети проходят разные этапы. У тебя различные потребности и разное поведение; они все развиваются по-разному. По этой причине это очень важно, знать особые характеристики и приоритеты каждой ступени развития, учитывая физические и психологические аспекты.

Тренер-преподаватель должен понимать, что ребёнок это не маленький взрослый. Стадии роста и развития ребёнка должны браться в расчёт, чтобы обеспечить оптимальный подход.

Тренер-преподаватель должен нести ответственность за каждого ребёнка и принимать разные решения для каждого отдельно взятого ребёнка.

Важно учитывать физическое развитие каждого молодого игрока и различать их реальный возраст, от возраста их физического развития.

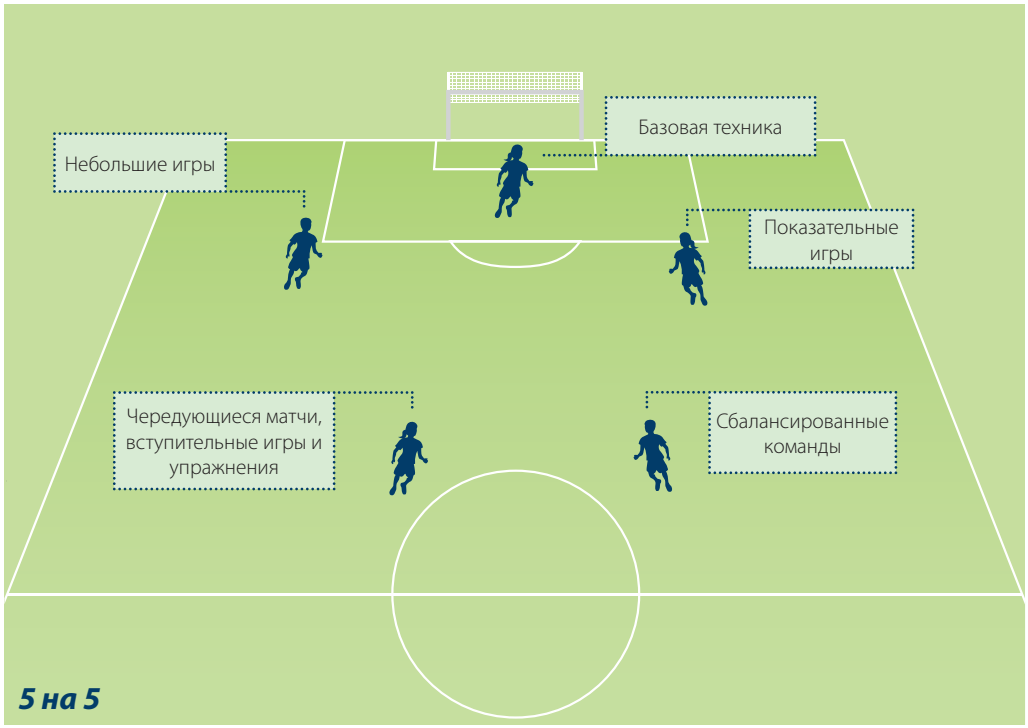
Большая часть детей начинает играть в 6-8 лет, но некоторые начинают позже. По этой причине очень важно для тренера-преподавателя, чтобы он учитывал уровень ребёнка и передавал позитивный настрой, чтобы стимулировать развитие.

Тренер-преподаватель присматривает за детьми, играющими в футбол; тренер-преподаватель не тренирует футболистов.

Школа футбола – это школа жизни.

Стадии развития и характеристики

Дети в возрасте 6-8 лет – тренировка



Характеристики детей

Роль тренера-преподавателя

Характеристика детей

- Хрупкие, быстро развивающиеся, трудности с координацией
- Потеря внимания и концентрации
- Легко запоминают
- Любит играть, играть для себя, эгоцентризм
- Удовольствие от игры

Просто ребёнок

Содержание тренировки

- Базовая футбольная техника, координационные упражнения
- Вступительные игры, привыкание к мячу
- Игры неполным составом: 4на4 и 5на5 матчи
- Чередующиеся матчи, показательные игры и упражнения
- Сбалансированные группы и команды

Игра, удовольствие

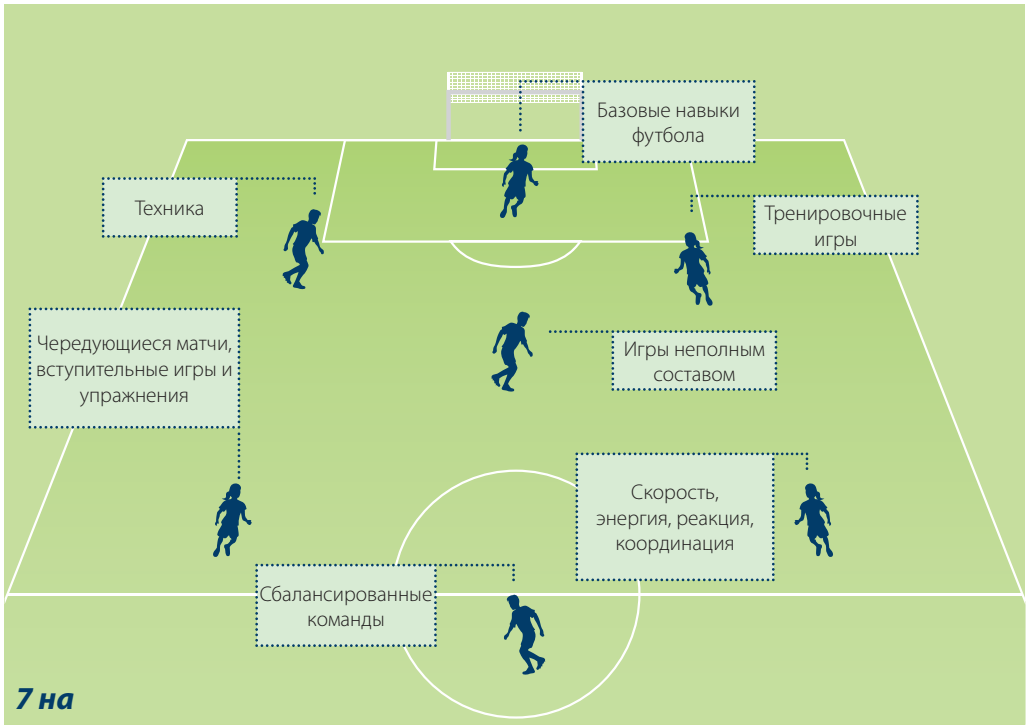
Роль тренера-преподавателя

- Присмотр, подстраховка и мотивация
- Показывает и упражняет
- Простой, понятный язык
- Ограниченное вмешательство/ разрешать детям играть
- Обучение вдохновением

Получать удовольствие от футбола

Стадии развития и характеристики

Дети в возрасте 9-10 лет – тренировка



Характеристики детей

Роль тренера-преподавателя

Характеристика детей

– Улучшенная скорость, выносливость и сила

– Улучшенная координация

– Хорошая зрительная память

– Хорошая самоуверенность

– Навыки дискуссий

– Желание учиться и открывать

– Командный дух

Ребёнок в команде друзей

Содержание тренировки

– Базовая футбольная техника

– Базовая командная организация

– Скорость, энергия, реакция, координация

– Тренировочные игры

– Игры неполным составом: 5на5, 7на7 матчи

– Чередующиеся матчи, тренировки, упражнения

– Сбалансированные группы и команды

Игра, открытие, эксперименты

Роль тренера-преподавателя

Методология, обучение техники

Эмоциональное и техническое лидерство

Организационные и коммуникационные навыки

Закладывание командного духа

Общие знания футбола

Демонстрация, внедрение, исправление

Обучение стимулированием

Получать удовольствие от футбола

Стадии развития и характеристики

Дети в возрасте 11-12 лет – тренировка

Характеристики детей

Роль тренера-преподавателя

Характеристика детей

- Существенные физические изменения
- Улучшенная координация, баланс
- Хорошая зрительная, слуховая память
- Навыки дискуссий
- Желание учиться
- Напор
- Развитие соревновательного духа
- Командный дух

Ребёнок в команде друзей

Содержание тренировки

- Скорость, энергия, реакция, координация
- Координация
- Базовая техника
- Базовая командная организация
- Главные принципы игры и мотивация
- Контроль пространства и движения
- Игры неполным составом: 5на5, 7на7 матчи
- Развитие креативности у детей
- Вдохновение отдельных детей на проявление инициативы

Игра, открытие, эксперименты

Роль тренера-преподавателя

- Методология, обучение техники
- Закладывание командного духа
- Качество поведения
- Знание футбола
- Технический язык
- Обучение через игру
- Вдохновение команды
- Демонстрация, внедрение, исправление
- Обучение через мотивацию

Получать удовольствие от футбола

Подход к тренировкам

1. Подготовка сессии

- Пометки
- Общее знание футбола
- Постановка задач
- Выбор упражнений, приспособленных для детей
- Подготовка с учётом места и расписания упражнений
- Расстановка инструкция с учётом уровня детей
- Постепенное развитие упражнений, учитывая уровень детей
- Репетиции упражнений и запоминания ситуаций детьми
- Изменение упражнений и развитие детей

2. Организация сессии

- Выбор места для игры, предоставляя необходимое пространство
- Обучающее оснащение, аптечка первой помощи
- Организация упражнений и игр: раздача манишек, движение игроков и т.д.
- Организация команд. Очень важно, чтобы команды были сбалансированы, когда они играют друг против друга, чтобы мотивировать детей:
- Уровень игроков
- Физический уровень
- Разнообразие, адаптирование правил
- Прогрессивное изменение упражнений и игр
- Продолжительность и повторяемость упражнений
- Время отдыха, питьё для детей

3. Мотивация сессии

- Простые, понятные объяснения предметов сессии
- Презентация содержания
- Организация команда или рабочих групп

– Установка упражнений:
  - Позиционирование игроков
  - Показ упражнений
  - Выполнение упражнений, замер затраченного времени
– Упражнения и мотивация:
  - Обучение воодушевлением
  - Следить за повторением упражнений и качеством их внедрения
  - Коллективные и индивидуальные исправления упражнений
  - Постоянный контроль расписания и места
  - Улучшение техники
– Игры и мотивация:
  - Обучение воодушевлением
  - Избегать чрезмерного вмешательства, позволять играть
  - Поощрять индивидуальную инициативу
  - Развивать креативность
  - Постоянный контроль расписания и места
  - Слежение за балансом между командами

4. Подводя итоги сессии

– Собрать детей вместе и успокоить их
– Анализ, обсуждение, рекомендации
– Рассмотрение следующей сессии
– Сбор удования
– Присмотр за отправлением детей

Игра в футбол вне зависимости от пола

В течение многих лет, многие страны не разрешали молодым людям играть в смешанный футбол по культурным причинам. Молодым девочкам разрешали играть в футбол, только с другими молодыми девочками, вне зависимости от возраста. В настоящее время, многие страны приняли смешанные школы, в которых дети не делятся по половому признаку, а делятся по возрасту и уровню мастерства. Смешанное участие в спорте, и в футболе, активно развивается среди молодёжи.

Мы знаем, по опыту, что до возраста 12 или 13 лет, нет никакой разницы между способностями мальчиков и девочек, и молодые девочки проходят через те же стадии развития, что и мальчики, во время обучения футболу, в связи с их техникой, атлетизмом, способностью к чтению игры и общения.

Это нечего не стоит, для некоторых стран, разрешить смешанное участие в футболе до 19 лет, в то время как другие не накладывают никаких запретов на смешанный футбол вообще, именно поэтому футбол так хорошо развит в этих странах.

Разрешая мальчикам и девочкам играть вместе, мы избавляем их от полового барьера, повышая толерантность и взаимоуважение.

Играя рядом с мальчиками, девочки получают больше позитивных впечатлений, повышают самоуверенность и больше узнают о своих возможностях.

Смешанное участие в футболе совмещает все форму соревнований между девочками и мальчиками. Другими словами, мы можем применять термин “смешанный футбол” для любых указанных случаев:

– Команда мальчиков играет против команды девочек;
– Смешанная команда играет против команды мальчиков;
– Смешанная команда играет против команды девочек;
– Смешанная команда играет против смешанной команды.

Разрешая смешанный футбол до 12 лет, учитывая различные социальные структуры и культурные особенности, мы сильно способствуем развитию женского футбола в целом.

Организация турниров

Вступление

Во время организации турниров надо учитывать, что соревновательный аспект и результат имеет не главное значение, что в первую очередь важна концепция игры и удовольствия.

По этой причине, тренер-преподаватель, вовлечённый в организацию турниров всегда должен учитывать:

- Сбалансированность команд для создания интриги в матче;
- Равномерное вовлечение всех участников во время игры;
- Продолжительность матчей, учитывая их количество;
- Переход от одного матча к другому в зависимости от предыдущего результата;
- Правила фэр-плейя на поле и за его пределами.

Разные форматы для Турниров и Кубков

3 команды

Домашние и выездные матчи

3 команды (2 стадии)	
Стадия	**Матч**
1	A – B
	C – A
	B – C
2	B – A
	A – C
	C – B
4 матча каждой команды	

4 команды

Каждая команда играет с другой командой один раз

4 команды (1 стадия)		
Стадия	**Матч**	
1	1	A – B
	2	C – D
2	3	B – C
	4	D – A
3	5	B – D
	6	A – C
3 матча каждой команды		

5 команд

Каждая команда играет 4 других, одна команда вылетает после каждого раунда

4 команды (1 стадия)		
Стадия	**Матч**	
1	1	A – B
	2	C – D
	Нет матча	E
2	3	E – A
	4	D – B
	Нет матча	C
3	5	C – E
	6	A – D
	Нет матча	B
4	7	B – E
	8	C – A
	Нет матча	D
5	9	D – E
	10	B – C
	Нет матча	A
4 матча каждой команды		

6 команд

1) Первая стадия с двумя группами по 3 команды:

Две группы по 3 команды, каждая команда играет с другими двумя.

- Группа P1 = A, B и C
- Группа P2 = D, E и F

Вариант 1:

ТОЛЬКО ПЕРВАЯ ИГРА

6 команд (Первая стадия)		
Группа	**Матч**	
P1	1	A – B
P2	2	D – E
P1	3	C – A
P2	4	F – D
P1	5	B – C
P2	6	E – F
2 матча каждой команды		

Вариант 2:

ПЕРВАЯ И ОТВЕТНАЯ ИГРА

6 команд (Первая стадия)		
Группа	**Матч**	
P1	1	A – B
P2	2	D – E
P1	3	C – A
P2	4	F – D
P1	5	B – C
P2	6	E – F
P1	7	B – A
P2	8	E – D
P1	9	A – C
P2	10	D – F
P1	11	C – B
P2	12	F – E
2 матча каждой команды		

2) Вторая стадия:

Две группы по 3 команды, каждая команда играет с двумя другими.

- Группа W: два победителя групп P1 и P2 + лучшая команда, занявшая второе место
- Группа L: три другие команды

Финальный раунд G		Финальный раунд V	
A	№1 P1	D	№2 P1/2
B	№1 P2	E	№3 P1
C	Лучшая №2 G1/G2	F	№3 P2

Финальный раунд – Организация матчей		
Группа	**Матч**	
V	1	B – C
D	2	D – E
V	3	C – A
D	4	F – D
V	5	A – B
D	6	E – F
2 матча каждой команды		

8 команд

1) Первая стадия: две группы → каждая команда играет с тремя другими

Группа 1 – 4 команды		
Раунд	**Матч**	
1	1	A – B
	2	C – D
2	3	B – C
	4	D – A
3	5	B – D
	6	A – C
3 матча каждой команды		

Группа 2 – 4 команды		
Раунд	**Матч**	
1	1	E – F
	2	G – H
2	3	F – G
	4	H – E
3	5	F – H
	6	E – G
3 матча каждой команды		

Если есть только одно поле в наличии, то матчи Группы 1 и 2 чередуются

2) Вторая стадия:

Две группы по 4 команды, каждая команда играет с тремя другими.

- Группа W: состоит из двух сильнейших команд каждой группы,
- Группа L: состоит и нижних двух команд каждой группы.

Группа W		Группа L	
A	1. P1	E	3. P1
B	1. P2	F	3. P2
C	2. P1	G	4. P1
D	2. P2	H	4. P2

МЕСТО 1–4

Группа W – 4 команды		
Раунд	**Матч**	
1	1	A – D
	2	B – C
2	3	A – C
	4	D – B
3	5	C – D
	6	A – B
3 матча каждой команды		

МЕСТО 5–8

Группа L – 4 команды		
Раунд	**Матч**	
1	1	E – H
	2	F – G
2	3	E – G
	4	H – F
3	5	G – H
	6	E – F
3 матча каждой команды		

Если есть только одно поле в наличии, то матчи Группы W и L

16 команд

Первый раунд: четыре группы → каждая команда играет с другими тремя команда один раз

Группа 1: Команды A, B, C и D
Группа 2: Команды E, F, G и H
Группа 3: Команды I, J, K и L
Группа 4: Команды M, N, O и P

Группа 1 – 4 команды		
Раунд	**Матч**	
1	1	A – B
	2	C – D
2	3	B – C
	4	D – A
3	5	B – D
	6	A – C
3 матча каждой команды		

Второй раунд

Две W группы, состоящие из двух лучших команд из каждой группы, и две L группы, состоящие из двух худших команд каждой группы.

Второй раунд W1		Второй раунд W2	
A	№1 P1	E	№1 P3
B	№1 P2	F	№1 P4
C	№2 P3	G	№2 P1
D	№2 P4	H	№2 P2

Zweite Runde V1		Zweite Runde V2	
A	№3 P1	E	№3 P3
B	№3 P2	F	№3 P4
C	№4 P3	G	№4 P1
D	№4 P4	H	№4 P2

Матчи группы L1, L2, W1 и W2 чередуются

Полуфинал:

1-ый матч: Победитель группы W1 против 2-ое место группы W2
2-ой матч: Победитель группы W2 против 2-ое место группы W1

Финал:

Матч за 3 / 4 место: Проигравшие полуфинал
Матч за 1 / 2 место: Победители полуфинала

Организация фестиваля

Фестиваль

- Количество команд и оборудования исходит из места, требуемого для фестиваля.
- Количество команда зависит от количества и организации полей и количества рабочих групп (технические упражнения и игры уменьшат количество игроков).
- Продолжительность фестиваля: максимум два с половиной часа. Время игры каждого участника не должно превышать рекомендованную продолжительность для этого возраста.

Рабочие группы и игры

- Размеры поля зависят от количества игроков и их возраста.
- Поля и рабочие группы должны быть отмечены и пронумерованы.
- Размеры ворот могут зависеть от поля.
- Матч может проходить с вратарем или без него.
- Рабочие группы расположены рядом с полями.
- Количество рабочих групп (1-4) зависит от размеров и свободного пространства для фестиваля.
- Главной целью рабочих групп является техника.
- Рабочие группы должны находиться под присмотром (квалифицированных тренеров-преподавателей).
- Организаторы должны уточнить типа рабочих групп.

Оборудование

- Все типы ворот могут быть использованы. Максимальные размеры: 5м x 2м.
- Маркировка полей – опциональна
- Манишки разных цветов. Один набор манишек для каждого мероприятия.
- Мячи: размер 4 (290грамм).
- Матчи: 1 мяч на матч + ворота.
- Рабочие группы: зависят от упражнения (манишки, мячи, маленькие ворота и т.д.).

Организация

- Объявления мероприятия/ Система регистрации команд.
- Информация должны быть отправлена участвующим командам.
- В зависимости от количества команд, надо установить количество полей и план распределения команд (копии отправлены администраторам команд).
- Подготовить программу и продумать мероприятия.
- Распланировать и организовать оборудование и помещения.
- Организоватве рсонал.
- Подготовить поля и рабочие группы (персонал, администраторы команд).
- Проверить наличие аптечек первой помощи и напитков для детей.

Участники

- По возможности, должна быть группа только одного возраста на фестивале.
- Каждая команда имеет тренера-преподавателя/ администратора команда (по возможности).
- Команды не должны иметь больше 7 игроков (мальчиков/ девочек).

Мероприятия

- Команды переходят от поля к полю.
- Дети не должны оставаться на том же поле по завершению мероприятия. Они должны перемещаться с одного поля на другое в правильном направлении. Также надо обеспечить перемещение вратарей и запасных.
- Только дети и администраторы команд допущены на поле. Родители и сопровождающие не допускаются на поля (“Дайте детям играть”).
- Нет судьи. Администратор команды/ тренер-преподаватель следит за игрой с края поля. По этой причине поля должны быть близко друг к другу.
- Организатор фестиваля может обязать тренера-преподавателя организовать рабочую группу. В противном случае, это входит в обязанности администратора команды. Не требуется никаких особых навыков (см. “Примеры упражнений”).
- Результаты не записываются. Нет разделения.
- Должны быть перерывы, чтобы дать детям возможность восстановится и выпить.

– Сделать фестиваль живым, включая рабочие группы (организация команды, администраторов команд по возможности).

Роль организатора фестиваля

Приветствие и информация

– Организаторы приветствуют администраторов команд и тренеров-преподавателей.
– За пол часа до мероприятия, организатор информирует команды об организации полей и перемещениях команд.
– Каждая команда должна получить план, показывающий организацию полей и перемещение команд, чтобы фестиваль прошел качественно.
– Организаторы должны продвигать правила фэр-плэйя на поле и за его границами, по большей части, для родителей и взрослых, чем для детей.

Во время фестиваля

Организаторы занять место в центре фестиваля.

Разные конфигурации

Организация с 6 командами – 7 на 7 футбол

– Это место должно быть наилучшим для связи с администраторами команд (чтобы отвечать на вопросы, давать инструкции и т.д.).
– Организатор устанавливает время каждого перемещения и устанавливает время начала и конца матча и сигнализирует начало специальным сигналом.

Окончание фестиваля и обзор

– В конце фестиваля, организатор созывает всех администратором команд в центре фестиваля.
– Организатор произносит завершающую речь (благодарность детям за их участие, достижения, благодарность администраторам команд, родителям, сопровождающим и т.д.).
– Администраторы команд также приглашаются сказать речь и провести быстрые обзор фестиваля.
– Все задействованный лица должны получить опыт, чтобы сделать, в будущем, схожие фестивали лучше, путём улучшения организации, улучшая качество футбольных мероприятий (рабочих групп, технических упражнения, матчей).

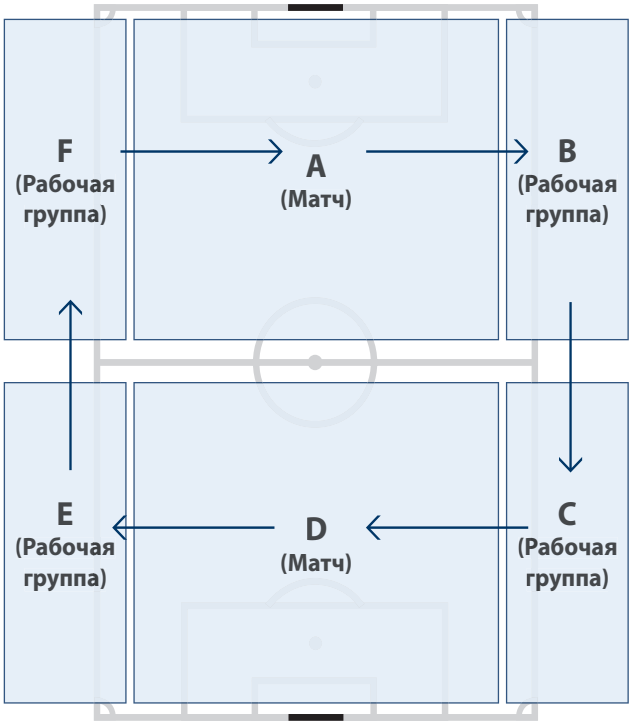
Разные конфигурации

Организация с 6 командами – 7 на 7 футбол

Раунд	Поле A	Поле B	Поле C	Поле D
1	1 vs 2	3	4 vs 5	6
2	6 vs 1	2	3 vs 4	5
3	5 vs 6	1	2 vs 3	4
4	4 vs 5	6	1 vs 2	3
5	3 vs 4	5	6 vs 1	2
6	2 vs 3	4	5 vs 6	1

Матчи и рабочие группы проходят на полях A, B, C и D. Две команды для каждого матча и одна команда для рабочей группы. Рабочие группы могут подразумевать игры 1 v 1 или 2 v 2, или технические упражнения (меняемые от одной рабочей группы к другой).

Организация с 8 командами – 7 на 7 футбол

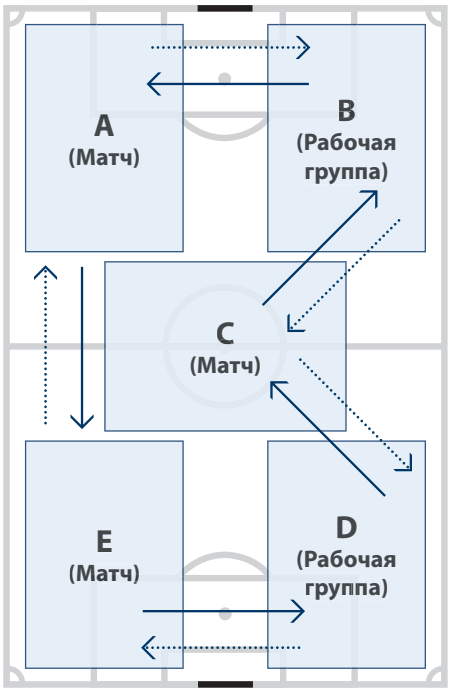


РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕХОД

Матчи A и D проходят на поле, в то время как рабочие группы B, C, E и F проходят в стороне. Две команды для каждого матча и одна команда для рабочей группы. Рабочие группы могут подразумевать игры 1 v 1 или 2 v 2, или технические упражнения (меняемые от одной рабочей группы к другой).

Раунд	Поле A	Поле B	Поле C	Поле D	Поле E	Поле F
1	1 vs 2	3	4	5 vs 6	7	8
2	8 vs 1	2	3	4 vs 5	6	7
3	7 vs 8	1	2	3 vs 4	5	6
4	6 vs 7	8	1	2 vs 3	4	5
5	5 vs 6	7	8	1 vs 2	3	4
6	4 vs 5	6	7	8 vs 1	2	3
7	3 vs 4	5	6	7 vs 8	1	2
8	2 vs 3	4	5	6 vs 7	8	1

Организация с 10 командами – 5 на 5 футбол

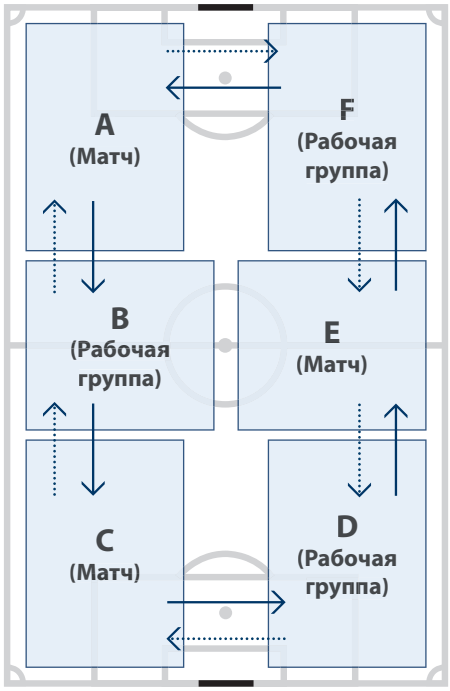


РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕХОД

Команды 1, 2, 3, 4 и 5 переходит слева направо, в то время как команды 6, 7, 8, 9, и 10 перемещаются справа налево. Две команды для каждого поля. Рабочие группы могут подразумевать игры 1 v 1 или 2 v 2, или технические упражнения (меняемые от одной рабочей группы к другой). Организация полей и рабочих групп:
A = матч / B = техническое упражнение / C = матч / D = техническое упражнение / E = матч.

Раунд	Поле A	Поле B	Поле C	Поле D	Поле E
1	1 vs 6	2 vs 7	3 vs 8	4 + 9	5 + 10
2	7 vs 5	8 vs 1	9 vs 2	10 + 3	6 + 4
3	4 vs 8	5 vs 9	1 vs 10	2 + 6	3 + 7
4	9 vs 3	10 vs 4	6 vs 5	7 + 1	8 + 2
5	10 vs 2	6 vs 3	7 vs 4	5 + 8	9 + 1

Организация с 12 командами – 5 на 5 футбол

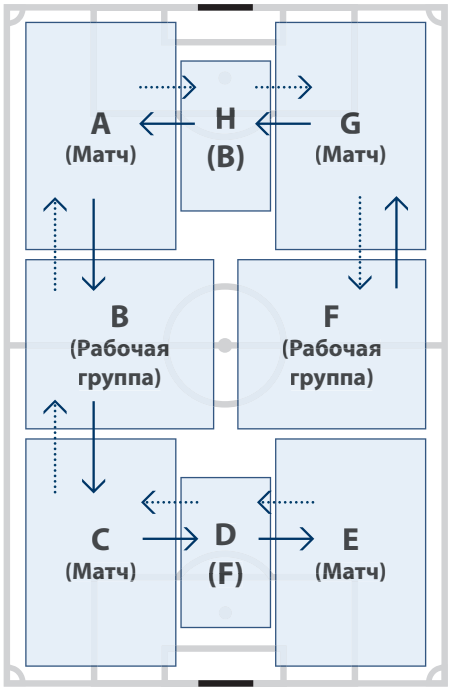


РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕХОД

Команды 1, 2, 3, 4, 5 и 6 переходит слева направо, в то время как команды 7, 8, 9, 10 и 11 перемещаются справа налево. Две команды для каждого поля. Рабочие группы могут подразумевать игры 1 v 1 или 2 v 2, или технические упражнения (меняемые от одной рабочей группы к другой). Организация полей и рабочих групп:
A = матч / B = техническое упражнение / C = матч / D = техническое упражнение / E = матч / F = техническое упражнение

Раунд	Поле A	Поле B	Поле C	Поле D	Поле E	Поле F
1	1 vs 7	2 vs 8	3 vs 9	4 vs 10	5 vs 11	6 vs 12
2	6 vs 8	1 vs 9	2 vs 10	3 vs 11	4 vs 12	5 vs 7
3	5 vs 9	6 vs 10	1 vs 11	2 vs 12	3 vs 7	4 vs 8
4	4 vs 11	5 vs 12	6 vs 7	1 vs 8	2 vs 9	3 vs 10
5	3 vs 12	4 vs 7	5 vs 8	6 vs 9	1 vs 10	2 vs 11
6	2 vs 7	3 vs 8	4 vs 9	5 vs 10	6 vs 11	1 vs 12

Организация с 16 командами – 5 на 5 футбол



РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕХОД

Команды 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8 переходит слева направо, в то время как команды 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 и 16 перемещаются справа налево. Две команды для каждого поля. Рабочие группы могут подразумевать игры 1 v 1 или 2 v 2, или технические упражнения (меняемые от одной рабочей группы к другой). Организация полей и рабочих групп:A = матч / B = техническое упражнение / C = матч / D = техническое упражнение / E = матч / F = техническое упражнение / G = матч / H = техническое упражнение.

Комментарии/Советы:

Возможно проведение двух параллельных фестивалей для большего количества команд:

16-команд фестиваль = 2 x 8-команда фестивали.

20-команд фестиваль = 2 x 10-команда фестивали.

24-команд фестиваль = 2 x 12-команда фестивали.

Раунд	Поле A	Поле B	Поле C	Поле D	Поле E	Поле F	Поле G	Поле H
1	1 vs 9	2 vs 10	3 vs 11	4 vs 12	5 vs 13	6 vs 14	7 vs 15	8 vs 16
2	8 vs 10	1 vs 11	2 vs 12	3 vs 13	4 vs 14	5 vs 15	6 vs 16	7 vs 9
3	7 vs 11	8 vs 12	1 vs 13	2 vs 14	3 vs 15	4 vs 16	5 vs 9	6 vs 10
4	6 vs 12	7 vs 13	8 vs 14	1 vs 15	2 vs 16	3 vs 9	4 vs 10	5 vs 11
В следующем раунде команды 9 и 16 перемещаются на два поля, чтобы не играть против тех же команд опять.								
5	5 vs 14	6 vs 15	7 vs 16	8 vs 9	1 vs 10	2 vs 11	3 vs 12	4 vs 13
6	4 vs 15	5 vs 16	6 vs 9	7 vs 10	8 vs 11	1 vs 12	2 vs 13	3 vs 14
7	3 vs 16	4 vs 9	5 vs 10	6 vs 11	7 vs 12	8 vs 13	1 vs 14	2 vs 15
8	2 vs 9	3 vs 10	4 vs 11	5 vs 12	6 vs 13	7 vs 14	8 vs 15	1 vs 16

Футбольная сессия массового футбола

Главное целью сессии массового футбола является игра в футбол, обучение и получение удовольствия. Необходимо обучать детей базовым навыкам футбола, чтобы они могла развивать их физические и умственные способности через игру. Очень важно, во время всех сессий, воодушевлять детей на получение удовольствия и тренировки. Основной принцип – это "обучение через игру".

Первый впечатления всегда очень важны для детей, по этой причине тренер-преподаватель должен хорошо знать все упражнения и должен подготавливать сессию с учетом особенностей. Тренировочная сессия должна быть разбита с учётом способностей участников. Тренер-преподаватель должен передавать сообщения детям, чтобы они развивались. Это сделает сессию более приятной и полной возможностей для игры и обучения.

Однако, тренер-преподаватель должен быть готов приспосабливать сессию и упражнения, если он считает, что изменения улучшат мотивацию детей и их развитие. Вот несколько пунктов для наставления тренера-преподавателя для приготовления тренировочной сессии:

Цели:

- Что я хочу получить от этой сессии?
- Что является предметом сессии?

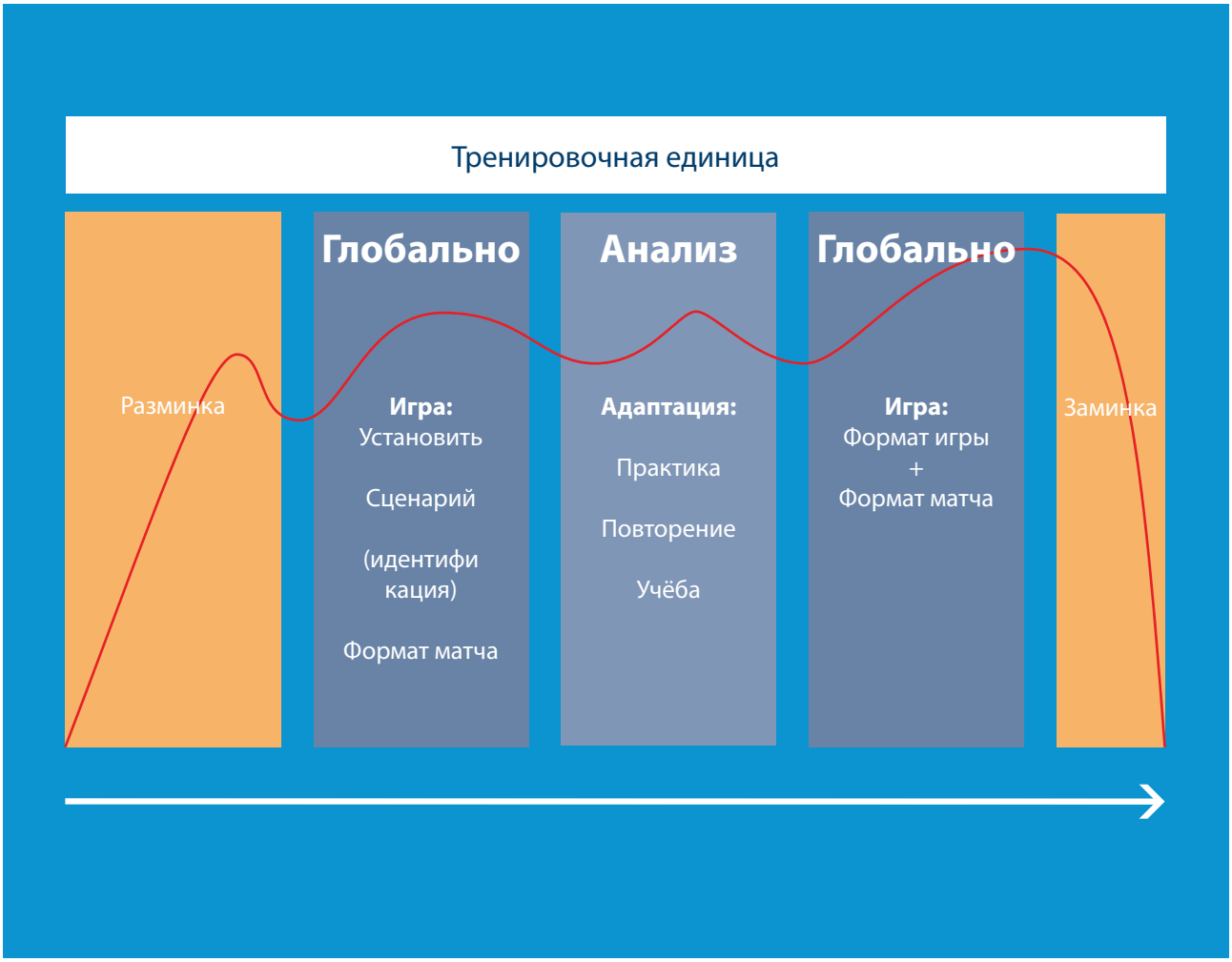
Упражнения:

- Сколько детей будут принимать участие в сессии?
- Получат ли дети удовольствие от игр и упражнений?
- Выучат ли они что-нибудь?
- Какие упражнения и игра наилучшим образом подходят для достижения цели сессии?
- Подходит ли уровень упражнений и игр к уровню навыков детей?
- Могу ли я объяснить упражнения и игры так, чтобы дети всё поняли?

– Есть ли достаточное количество оборудования? Если нет, смогу ли я приспособить сессию к имеющемуся оборудованию?
– Хватит ли места для подготовленных игр и упражнений?
– Как дети могут мне помочь, чтобы улучшить сессию?

Структура сессии массового футбола должна быть приспособлена к потребностям детей. Разминка и заминка должна быть преподнесена детям в качестве игры, в которых они могут наслаждаться физическими упражнениями (разогрев и релаксация).
Главная часть сессии состоит из игр и упражнения. Это должно покрыть круг упражнений и должно изменяться. Самое главное – упражнения должны выполнять цели, который тренер-преподаватель поставил в этой сессии. Сессия должна состоять из небольших игр, как главный компонент. Главный способ научить детей - это играть много, таким образом дети получают удовольствие и начинают любить футбол.

Заботиться о детях надо не как о маленьких взрослых. Сессии, подготовленные взрослым, не подходят детям. С учётом оборудования, тренер-преподаватель должен быть способным адаптироваться к различным ситуациям и находить различные решения, основанные на его знаниях и опыте. Оборудование надо проверять, прежде чем дети приезжают, чтобы проверить его пригодность для сессии. Также, ФИФА предоставляет экипировку для каждого проекта массового футбола, в случаях, если экипировки не хватает. Может также не хватать манишек или конусов, или у некоторых детей может не быть подходящей обуви. Однако, допуск к сессии не зависит от оборудования, а скорей от отношения тренера-преподавателя и его навыков в большей части ситуаций.



Очень важно держать родителей в курсе о выбранных упражнениях; нужно говорить им о мероприятиях, в которых дети принимают участие. В некоторых случаях, родители могут помогать тренеру-преподавателю, проводить сессию. Важно говорить с родителями об их роли и ответственности и вовлекать их в проекты.

Организация тренировочной сессии

План вступительной сессии для детей в возрасте до 8 лет с продолжительностью 1 час 15 минут.

Рекомендации:

- Нужно следить, чтобы все действия и игры проходили в тесном контакте с мячом.
- Давать свободу во время игры.
- Подводить результаты игр, но не выстраивать классификации.
- Сбалансировать группы и команды и менять игры, если счёт становиться чрезмерным.
- Воодушевлять детей.
- Дети должны получать удовольствие от игры; воодушевлять их и не стоит вмешиваться слишком часто.

Фаза 1	**Фаза 2**			**Фаза 3**
Разминка	**Чередование упражнений, вступительные игры, матчи**			**Заминка**
Начало	Игры неполным составом	Базовые навыки	Игры неполным составом	Отдых
10-15 минут	15-20 минут	10-15 минут	15-20 минут	5 минут
Технические упражнения, вступительные игры, небольшие игры	Вступительные игры	Упражнения на бег и движение с мячом	4 v 4 5 v 5	Индивидуальный отдых
Психомоторные навыки	2 v 2, 3 v 3, другие структуры	Круги, контроль, бег с мячом, пасы, удары	Свободная игра	Восстановление
Координация	Игровой аспект	Техническая и познавательная стимуляция	Игровой аспект	Физический и умственный отдых

Обучение – Метод обучения				
Открытия	Открытия	Имитация	Спонтанная креативность	Обсуждение
Свободное выражение	Свободное выражение	Открытия	Свободное выражение	Сбор оборудования
Организация	Организация	Организация	Организация	Оценка
	Воодушевление	Демонстрация	Обзор	
Воодушевление	Исправление	Воодушевление	Оценка	
		Исправление		

План вступительной сессии для детей в возрасте 9 – 12 лет с продолжительностью 1 час 15 минут.

Рекомендации:

- Давать свободу во время игры, воодушевлять.
- Давать приоритеты в технике и игре; у детей должно быть много контактов с мячом.
- Предлагать прогрессивные упражнения и адаптированные игры с простыми инструкциями.
- Сбалансировать группы и команды и менять игры, если счёт становиться чрезмерным.
- Подводить результаты игр, но не выстраивать классификации.
- Стараться добиваться результата качеством упражнения, а не интенсивностью или количеством повторений.
- Воодушевлятд етей.

Фаза 1	**Фаза 2**			**Фаза 3**
Разминка	**Координация/Скорость – Базовые навыки - Игры**			**Заминка**
Начало	Координация скорости	Базовые навыки или Игры неполным составом	Игры неполным составом	Отдых
10-15 минут	10 минут	15-20 минут	20-25 минут	5 минут
Технические упражнения, небольшие игры	Эстафеты, круги с мячом и без, рабочие группы	Бег и движение с мячом, рабочие группы	7 v 7	Индивидуальный отдых
Психомоторные навыки	Психомоторные навыки	Круги, контроль, бег с мячом, пасы, удары, чередование	Свободная игра	Восстановление
		2 v 2, 3 v 3, 4 v 4. 5 v 5, другие игры, повторение игры	Игровой аспект	Физический и умственный отдых

Обучение – Метод обучения				
Открытия	Улучшение, координация, баланс, стабильность	Имитация	Спонтанная креативность	Обсуждение
Свободное выражение	Развитие скорости/ выносливости/ реакции	Открытия, запоминание	Свободное выражение,	Сбор оборудования
Организация	Организация	Организация	Организация	Оценка
	Демонстрация	Демонстрация	Обзор	
Воодушевление	Воодушевление	Воодушевление	Оценка	
	Исправление	Исправление		

Игра

Игра это большое удовольствие для детей, именно через игру дети могут быть самими собой. Игровые мероприятия являются доказанным средством для развития физического, эмоционального и умственного поведения.

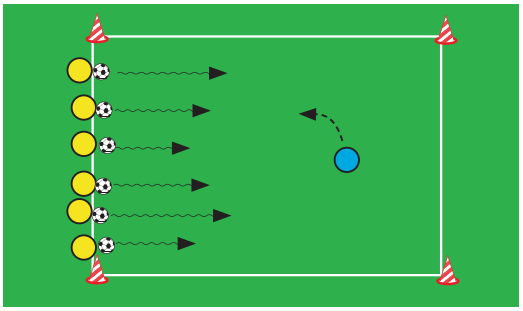
Концепция соревнования не исключена, но очень важно, чтобы соревновательная структура подходила для поведенческих характеристик детей.

Главные принцип – это предоставить простые, базовые ситуации, которые дети смогут воспринять и которые смогут их мотивировать.

Принцип массового футбола может быть подытожен следующим образом:

- Во-первых это ИГРА,
- Представлен как ИГРА,
- Упрощен и адаптирован к характеристикам детей,
- Массовый футбол представляет две базовые концепции футбола: кооперация и оппозиция,
- Массовый футбол – это наилучший способ физической, моторной, психомоторной, умственной и социальной тренировки.

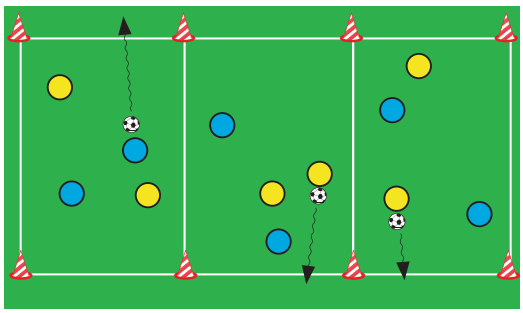
6 - 8 лет: бег с мячом/ пасы



Разминка

Игра охотника

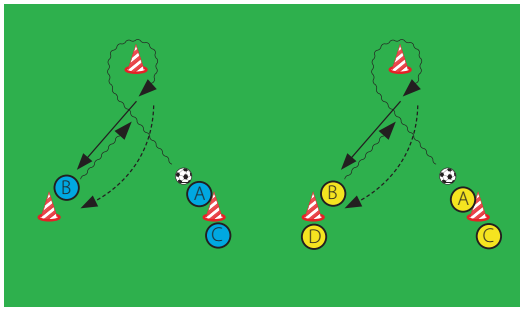
Игроки выстраиваются в линию, каждый с мячом. Другой игрок, без мяча, стоит напротив них. Он "охотник". По сигналу, игроки пытаются добраться до противоположной стороны, контролирую мяч ногами. Охотник пытается поймать как можно больше игроков, касаясь их по плечу. Очки засчитываются. Каждый игрок по очереди становится охотником.



Матч 1

2 v 2 / 3 v 3: crossing the line

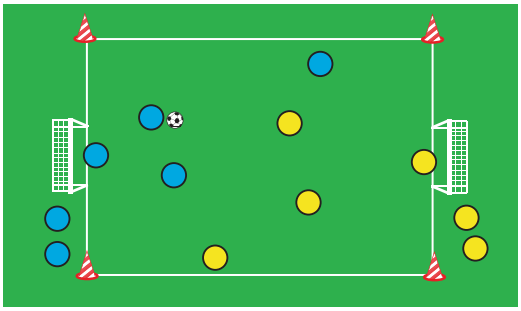
Игроки делятся на две команды по 2 или 3 игрока в каждый (в зависимости от количества игроков). Очко засчитывается после пересечения линии ворот с мячом в ногах. Продолжительность: 1-2 минуты. Перемещение команд для смены соперников.



Упражнение

Бег с мячом и пасы

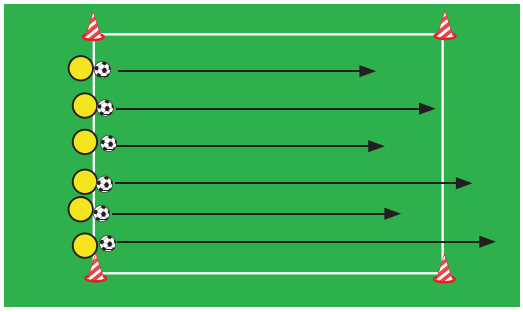
Группы формируется из не менее трех игроков. Игрок А бежит с мячом, пользуясь внутренней стороной левой ноги, оббегает конус и пасует игроку В, также используя только внутреннюю сторону левой ноги. Игрок А потом бежит с мячом, используя правую ногу, оббегает конус и пасует игроку С внутренней стороной правой ноги и бежит занять место игрока С и т.д.



Матч 2

4 v 4 (с вратарём)

Две команды по 4 человека в каждой, на разумном по размеру поле (с вратарём и заменами). Если есть достаточное количество детей, возможен также турнир из трех команд. Свободная игра; тренер редко вмешивается; поощрение дриблинга.



Окончание

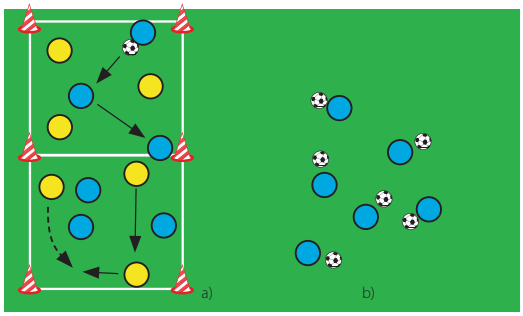
Игра на аккуратность

У каждого игрока есть мяч. Игроки стоят на линии на определенном расстоянии от противоположной линии, и потом каждый игрок бьёт мяч, стараясь, чтобы он остановился как можно ближе к противоположной линии. Добившийся наилучшего результата получает очко. Игра состоит из нескольких раундов.

Важные моменты:

– Бег с мячом используя левую и правую ногу,
– Близкий контроль, большое количество касаний мяча,
– Пасы по земле внутренней стороной левой и правой ноги.

9 -10 лет: контроль, бег с мячом и пасы



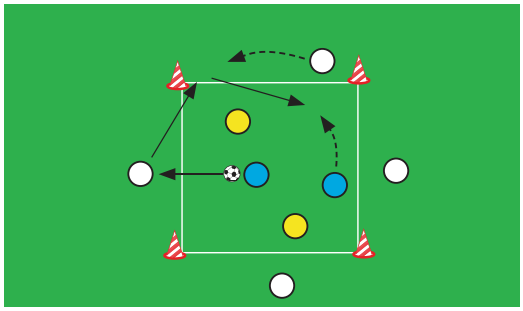
Разминка

a) Десять пасов

Четыре команды формируются и разбиваются по полю на удобном расстоянии. Цель – сделать как можно больше пасов. Вначале желтая команда делают свою попытку, потом синяя. Пасы считаются. Продолжительность: примерно 1 минута каждый раз.

b) Контроль мяча

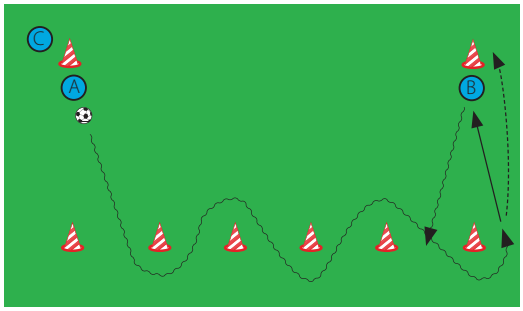
Один мяч для каждого игрока: упражнение на координацию.



Матч 2

2 v 2 + 4 дополнительных игрока

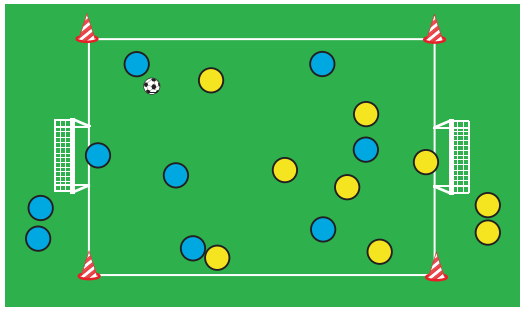
Игра 2 v 2 установлена (желтые против синих) с четырьмя дополнительными нейтральными игроками (в белом) в стороне от поля. Количество пасов считается. Когда команда получает контроль над мячом заново, отчёт начинается с нуля. Можно сформировать два поля. Возможно использование 2 или 3 нейтральных игроков.



Упражнение

Контроль, бег с мячом и пасы

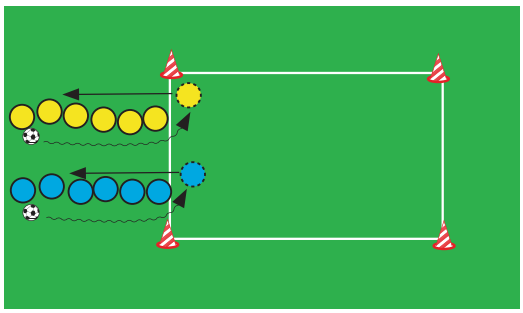
Группы из не менее трех игроков сформированы. Игрока A проводит мяч через конусы используя ноги и делает пасы внутренней стороной правой ноги игроку B. Игрока A бежит занимать место игрока B. Игрок B проходит через конусы с мячом и делает пас игроку C внутренней стороной левой ноги и бежит занимать место игрока C и т.д.



Матч 2

7 v 7 (с вратарём)

Две команды по 7 человек играют против друг друга на поле для игры 7 v 7 (с вратарём и заменами). Свободная игра; тренер мало вмешивается. Цель: много пасов. Движения идут через центр или по флангам; атакующие и защитные аспекты.



Окончание

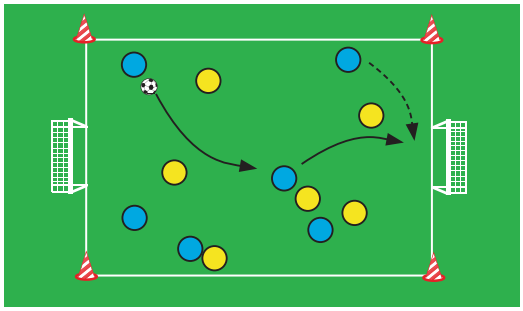
Сороконожка

Игроки выстраиваются в одну или две шеренги. Последний игрок передаёт мяч к первому игроку используя ноги (другие игроки не двигаются). Как только игрок дошёл, он пасует мяч последнему игроку, который потом передаёт мяч первому игроку и т.д. Сороконожка, которая первая пересекает линию, выигрывает. Сделать правила игры понятными. Изменение направлений: смена ног, чтобы вернуться к обратному направлению.

Важные моменты:

– Пасы по земле, используя левую и правую внутреннюю сторону стопы
– Наблюдение партнеров
– Мяч всё время под контролем

11 -12 лет: работа над забиванием гола



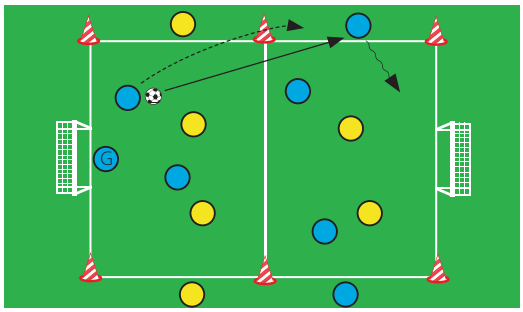
Разминка

a) Залпы

Две команды формируются.

b) Контроль мяча

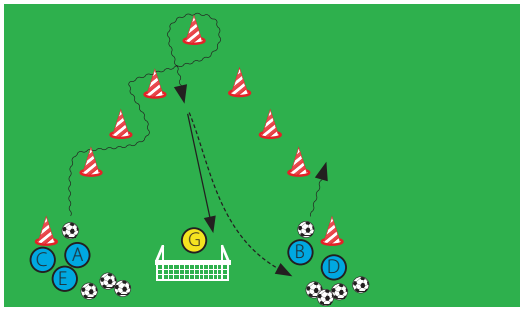
Один мяч для каждого игрока: упражнения на координацию.



Матч 1

5 v 5 + 2 нападающих в каждой команде

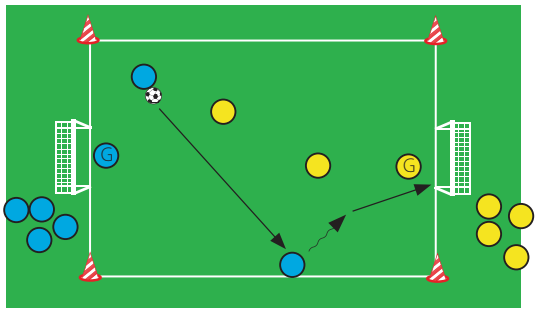
Матч 5 v 5 установлен (желтые против синих), у каждой команды есть нападающие, расположенные по обоим флангам нападения. Когда нападающий получает мяч, он входит в поле на позиции, выгодной атакующей стороне. Игрок, делающий пас нападающему, становится сам нападающим. Если нападающий получает мяч от вратаря, то изменений не происходит; нападающий пасует мяч обратно партнёру по команде и остаётся на краю.



Упражнение

Бег с мячом и забивание гола.

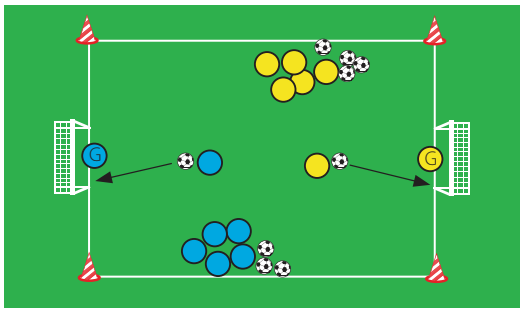
Создаются две группы, состоящие минимум из 6 игроков. Игрок A проходит все конусы и бьёт по воротам правой ногой. Игрок B проходит все конусы и бьёт по воротам левой ногой. Игроки меняются после каждого удара. Вратарь заменяется после нескольких ударов.



Матч 2

3 v 3 (с вратарём)

Две команды по три игрока в каждой играют против друг друга на поле подходящего размера (с вратарём и заменами). Свободная игра. Стандартные замены. Игра проходит на высоком темпе.
Цели: быстрее движения, инициатива в атаке, дух атаки/защиты и вовлечение вратарей в игру.



Окончание

Король пенальти

Формируются две группы. Организуются серии пенальти на выбывание: если игрок забивает, он проходит в следующий раунд. Два победителя получают звание "Короля пенальти".

Важные моменты:

- Пасы по земле и удары для забивания гола, используя внутреннюю сторону левой и правой ноги
- Осознание партнёров по команде и забивания гола
- Мяч всегда находится под контролем

Игры неполным составом

Небольшие игры очень прибыльны для участников. Исследования и наблюдения показали, что дети получают больше удовольствия и лучше учатся от небольших игр с адаптированными правилами. Они чаще касаются мяча, учатся быстрее и должны принимать больше решений во время матча (требует больше концентрации, потому что мяч всегда рядом). Дети больше вовлечены в игру (больше движений и практики) и наслаждаются намного больше, чем от игры на большом поле. Меньшее количество игроков на поле и меньшие команды позволяют каждому участнику получить больше личного внимания. Кроме этого, появляется больше возможностей забить гол (именно этого хотят дети) и вратари чаще задействованы в игре (за исключение матчей 4 v 4 где, обычно, нет вратарей). Дети больше вовлечены в атакующих действиях и чаще задействованы в более широком типе ситуаций. Они получают удовольствие от самих себя и учатся больше.

Статистика показывает преимущества небольших игр перед футболом 11 v 11. Вот некоторые из статистических данных:

- Дети касаются мяча в 5 раз чаще в 4 v 4 футболе и на 50% больше в 7 v 7 футболе.
- Игроки в три раза чаще оказываются в ситуации один на один в футболе 4 v 4 и в два раза чаще в 7 v 7.
- В среднем, голы забиваются каждые 2 минуты в 4 v 4 футболе и каждый 4 минуты в 7 v 7.
- Вратари вовлечены в игру от 2 до 4 раз чаще в 7 v 7 футболе, чем 11 v 11 футболе.
- Мяч находится не в игре 8% времени при 4 v 4 футболе, 14% при 7 v 7 и 34% при 11 v 11.

В небольших играх каждый игрок:

- Играет всё время.
- Чаще получает мяч.
- Всегда пытается забить гол.
- Получает свободу в игре.
- Всегда воодушевлён тренером-преподавателем.
- Его поддерживают его родители и тренер-преподаватель.

Игра ради развлечения

Для детей самое важное – играть. Они играют ради удовольствия от игры. Соревновательные матчи – очень важная часть тренировки и обучений детей. Это способствует улучшению навыков и независимости, стимулирует инициативу и ответственность за принятие решений и улучшает взаимоотношения с другими. С тактической стороны это зависит от точки зрения, атака или защита.

Однако, каждая сессия массового футбола должна содержать отрезок времени для свободной игры. Тренер-преподаватель не вмешивается в это время и держит дистанцию. Это позволяет детям играть без запретов и использовать навыки, полученные во время тренировок.

Игровая зона

Размеры поля надо брать во внимание. Поле должно подходить по возрасту, уровню и количеству игроков. Маленькое поле с большим количеством игроков неудобно для игры и требует больших технических навыков. Мы не может рассчитывать, что дети в возрасте 6-12 лет будут обладать этими навыками. У детей различные характеристики, зависящие от их физического и технического развития. По этим причинам, не все небольшие игры рекомендованы для всех возрастов. Важно следовать логическому развитию, при котором дети будут переходить от игр 4 v 4 (без вратаря) к играм 9 v 9 в итоге.

Возраст / Игры неполным составом	6–8 лет	9–10 лет	11–12 лет
4 v 4	X	X	X
5 v 5	X	X	X
7 v 7		X	X
9 v 9			X

Ворота/оборудование

Размеры ворот должны соответствовать возрасту детей. Маленький дети = маленький ворота, большие дети = большие ворота. По возможности используйте ворота с сеткой. Сетка делает игру более приятной. Если в наличии есть только ворота для игры 7 v 7, то они могут быть уменьшены в размере при помощи маркеров. В противном случае, делайте ворота используя маркеры, конусы или столбики. Команды должны быть легко отличимы. Необходимо достаточное количество манишек разного цвета.

Техника в игре

Технические навыки, такие как: владение мячом, удары по воротам, пасы, контроль, бег с мячом удары головой используются во время игры. Давление со стороны оппонентов помогает в обучение и совершенствование навыков. Если, например, упор этой сессии идёт на дриблинг, то формат мероприятия должен быть аккуратно подобран для развития дриблинга.

Форматы игр с неполным составом и упражнений

Футбол обычно состоит из двух идей: забить гол и не дать противнику забить. Лучший способ развивать эти цели – использовать адаптированные небольшие форматы игр для разных упражнений.

- Самый маленький форма – это 1 v 1.
- При этом формате основной задачей является тренировка технических аспектов дриблинга и защиты мяча.
- Дети должны также учиться развивать свою осанку и тренировать своё тело.
- Это просто "я и мяч"!

Как только другой участник добавлен в упражнение (2 v 1), ситуация меняется. Ребёнок теперь пасует мяч и должен решать, какой сделать выбор: оставить мяч или дать пас? Следующий уровень – с несколькими партнёрами и оппонентами, развивает обзор, командную игру и креативность. Чем больше количество участников, тем более комплексной становится игра. По этой причине, очень важно брать в расчёт возраст детей и давать им возможность развиваться от небольших игр до матчей на больших полях. Ещё одна важная деталь: в небольших играх дети часто касаются мяча и не могут спрятаться. Они вынуждены постоянно искать мяч. Небольшие игры очень интенсивны. Они не должны быть недооценены и матчи не должны длиться слишком долго. Замены должны быть дозволены с краю поля и использоваться регулярно; это помогает поддерживать высокий темп игры.

В зависимости от возраста и навыков, форматы без голкипера могут также использоваться. Главное надо быть сделать так, чтобы голы было достаточно просто забивать. Это воодушевляет детей чаще бить по воротам и улучшает технику. Самые мастеровитые участники должны иметь достоянного соперника и должны учиться забивать голы под давлением. Это требует лучшей техники, на более высоком уровне, но и требует присутствия вратарей. Также очень важно учить вратарей тактике. Небольшие игры идеально подходят вратарям для обучения тактическому аспекту игры (удары по воротам, опасные ситуации, возможности для атаки и контр-атаки).

В итоге, игроки делают больше касаний мяча во время небольших игр. Они делают больше пасов и находят себя в ситуациях 1 v 1 чаще. Повторение ситуаций, в которых они должны делать выбор помогает детям учиться и получать позитивный опыт. Их активное участие в игре повысит их удовольствие от игры. Игра становится проще для понимания, и дети получают удовольствие от самих себя и получают свободу в действиях с мячом.

Базовая техника

В массовом футболе базовая техника может быть разделена на три категории:

– Контроль мяча
– Бег с мячом
– Удар по мячу

1. Контроль мяча

а. Контроль

Б. Чеканка

Контроль

Чтобы контролировать мяч надо его подчинить. Правильный контроль мяча означает, что движение будет успешным. Фокусироваться надо на: прямой контроль и подбор мяча во время движения – это вносит скорость в игру.

Чеканка

Если часто повторять, чеканка развивает навык и ловкость, координацию и баланс у молодых игроков. Эти навыки ускоряют развитие других техник.

2. Бег с мячом

а. Бег препятствий

Б. С препятствиями = дриблинг

Бег с мячом

Это то, как каждый двигается с мячом на поле. Когда игрок хорошо контролирует мяч, он контролирует его всё время: это требует хорошего баланса и отличной устойчивости. Бег с мячом с поднятой головой даёт постоянный поток информации о происходящем на поле и позволяет адаптировать движение в игру.

Дриблинг

Это то, как каждый двигает с мячом, когда напротив него есть противник. Дриблинг позволяет обойти одного или нескольких оппонентов при помощи:

– Маневрирование и взятие рисков на себя,
– Установка командных маневров,
– Удерживание мяча, давай возможности напарникам помочь,
– Обводка оппонента (концепция финта).

3. Удар по мячу

а. Пасы

Б. Удары по воротам

Пасы

Это передача мяча своего напарнику. Это главная составляющая игры. Как ключевая часть игры, пасы позволяют:

– Продолжать владение мячом,
– Организация так,
– Смена направления игры,
– Контратаки,
– Даёт возможность последнего паса.

Кроссы – это вид коротких или длинных пасов, обычно приводящих к удару. Они служат в качестве последнего паса.

Удары

Это действие, целью которого является забивания мяча в ворота оппонента. Это логическое завершение, кульминация атаки. Это и есть суть футбола.
Удары требуют технических навыков (качество удара, меткость), физических навыков (сила, координация, баланс) и умственных навыков (выдержка, смелость, самоуверенность).

4. Специальная техника

- Удары головой
- Навесы
- Защитные манёвры
- Вратарская техника

Удары головой

Удары головой ассоциируются с мастерством владения мяча (чеканкой и контролем) и ударами мяча (пасы и удары). Удары головой – очень важный навык для защиты и отбора.

Навесы

Удары по мячу, чтобы тот летел по воздуху:

- До того как он касается земли,
- Как только он касается земли.

Защитные манёвры

- Отбор мяча у одного игрока соперника,
- Отбор мяча, когда он находится у другой команды (перехват),
- Борьба за мяч с оппонентом в пределах правил,
- Замедление атаки,

Это очень важно для игрока уметь обирать мяч и держать оборону.

Техника вратарей

Вратарь

Главная задачи вратаря – предотвратить попадание мяча в свои ворота.

Вратарь – единственный игрок команды, который может брать мяч в руки, но только в специальной зоне вокруг ворот. Тренировка вратарей очень длинный процесс, который начинается с детства и заканчивается только с уходом вратаря из спорта. Тренировка проходит через следующие этапы:

- Первый шаги тренера,
- Обучение вратарской техники,
- Развитие физических данных вратаря,
- Улучшение умственных параметров.

Базовый вратарские техники – 6 – 10 лет

Техническое приготовление

- Первый контакт с мячом, первый опыт в воротах,
- Постепенное обучение вратарской технике,
- Обучение игре ногами.

Физическая подготовка

- Физические параметры (выносливость, скорость, координация, гибкость, и т.д.) развиваются через разные игры.

Психологическая подготовка

- Осознание поражения,
- Уважение к тренеру, команде, сопернику и рефери,
- Обучение быть одному,
- Оборона ворот как замка.

11 – 14 лет

Технические приготовления

- Постоянное улучшение техники,
- Переход на большие поля и большие ворота,
- Работа с высокими мячами,
- Улучшение игры мячом ногами,
- Роль вратаря в команде,
- Усиление сложности ситуаций.

Физические приготовления

- Развитие специальных физических навыков (выносливость, скорость, гибкость, отдых) через специальные упражнения,
- Упражнение на координацию с мячом и без него.

Психологические приготовления

- Принятие правильных решений, исполнение команд,
- Самоконтроль и способность оставаться спокойным,
- Удержание концентрации,
- Превращение ворот в свою территорию.

Технические приготовления для вратарей

Выбор позиции

- Выбор позиции,
- Движение,
- Возврат позиции.

Вмешательства вратарей

- Перехват мяча (на земле, средней высоте, высоко и от рикошета, и т.д.),
- Различные виды ловли,
- Высокие мячи,
- Один на один,
- Рефлекторные остановки.

Возврат мяча в игру

- Выбивание ногами (по земле, навесом, полу навесом),
- Вбрасывания
- Возврат мяча в игру после паса от партнёра по команде.

Свободные удары

- Установка стенки,
- Выбор позиции,
- Команды и общение.

Главные индивидуальные тактики

Как обучить тактике

1. Давать детям играть (небольшие игры и т.д.),
2. Обучать основе (тактическая культура),
3. Установка схожих ситуаций (типичные игры),
4. Установка ситуаций/проблем (атака/защита с инструкциями оппонентам),
5. Прямая или установленная игра с обзором и обсуждение с игроками.

Основные принципы

- Все игроки должны помогать своим напарникам по команде,
- Все участвуют в атаке,
- Все участвуют в защите. Защита начинается, как только мяч потерян.

Основные индивидуальные тактики – это простые принципы, которые игрок учит, чтобы принимать наилучшие решения во время каждого игрового момента. Эти принципы могут быть описаны и показаны в раздевалке.

Основные индивидуальные тактики для атаки

- Обращаться с мячом быстро, не давая своим партнёрам потерять свои позиции. Менять позицию сразу после паса.
- Всегда занимать свободные зоны.
- Пасовать и занимать позицию, чтобы:
  - Помочь партнёру по команде,
  - Попросить мяч,
  - Поддержать напарника.
- Избегать ненужных стыков. Лучше обойти соперника быстро, чем долго обходить его при помощи дриблинга.

Когда тебя встречает оппонент:

- Уходить с мячом в сторону от твоего соперника,
- Уходить от оппонента при помощи быстрых рывков, финтов или резких смен направления бега,
- Уводить мяч влево и пасовать вправо и наоборот,
- Не передерживать мяч, продвижение должно быть благодаря длинным и коротким пасам,
- Использовать длинные диагонали для передачи мяча партнёру в хорошей позиции,
- Избегать игры с мячом в центре своей половины поля, потеря такого мяча может быть опасной.
- Не делать пасы в борьбу, давать пасы свободным игрокам,
- Давать пасы вразрез двух игроков соперника,
- Всегда поддерживать партнёра, владеющего мячом,
- Бежать навстречу мячу, а не ждать пока он сам прикатиться,
- Не терять контроль над мячом, а то соперник может его отобрать,
- Не тратить время ни излишние касания мяча,
- Играть в разумном, простом, полезном стиле. Это самое сложное. Именно так можно отличить хорошего игрока.

Главные индивидуальные тактики для защиты

- Всегда держитесь между соперником и своими воротами,
- Всегда следите за оппонентом и мячом,
- Старайтесь помешать атакам соперника,
- Не давать сопернику свободного пространства. Замедляйте оппонента, когда он с мячом,
- Постарайтесь добраться до мяча раньше, чем соперник, или старайтесь его отобрать, когда он получил мяч. Боритесь за каждый мяч,
- Старайтесь перегородить его возможную траекторию для паса,
- При верховом мяче старайтесь выпрыгнуть раньше, чем ваш соперник,
- Не идите в обводку в своей штрафной площадке,
- Не выбивайте мяч наугад, стройте атаку ещё от своих собственных ворот,
- Если вы потеряли мяч, постарайтесь его вернуть,
- Избегайте обманных манёвров, дождитесь, когда соперник перенесёт вес на опорную ногу, прежде чем пытаться отобрать у него мяч,
- Не поворачивайтесь спиной к нападающему,
- Старайтесь выдавить соперника к краю поля,
- Следите за игрой, даже если мяч далеко,
- Хороший защитник никогда не сдаётся,
- Вратарь должен командовать возле ворот.

Примеры упражнений

Вот несколько примеров упражнений, которые могут быть использованы для различных мероприятий массового футбола. Сложность разнится от одной до трёх звёзд, в зависимости от сложности упражнений. Упражнения для детей должны постепенно становится сложнее. Возраст игроков, оборудование, организация и т.д. также должны учитываться. Тренер-преподаватель должен учитывать индивидуальные ситуации, чтобы наилучшим образом использовать ресурсы и чтобы быть уверенным, что дети справятся с упражнениями.

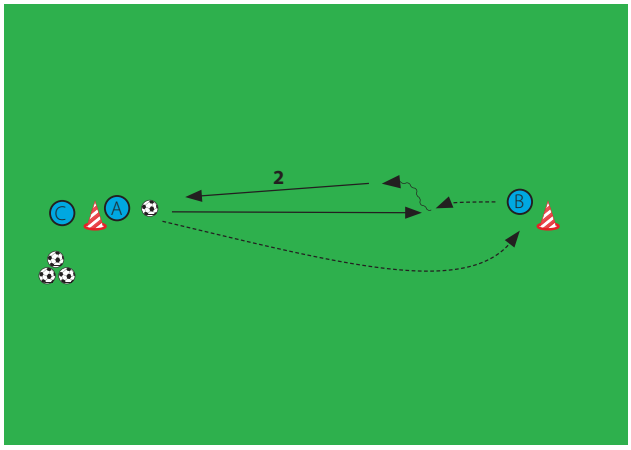
Классификация упражнений

- Вступительные игры/эстафеты/ игры на координацию
- Упражнений
- Тренировочные игры (1 v 2, 2 v 3, и т.д.)
- Игры неполным составом (1 v 1, 2 v 2, 3 v 3, и т.д.)

Учёба технике 1 — Пасы и контроль мяча

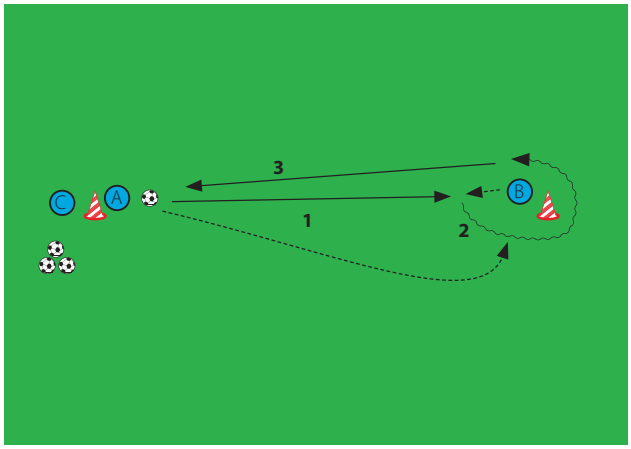
Упражнение 1 — Сложность ★

- Пас от A до B, от B до A (1, 2).
  1. Только правой ногой
  2. Только левой ногой
  3. Вначале левой ногой, потом правой
- Игрок ведёт мяч к другой стороне
- Встретить мяч, получая пас.
  Вариация: Отойти от игрока, прежде чем получить мяч.



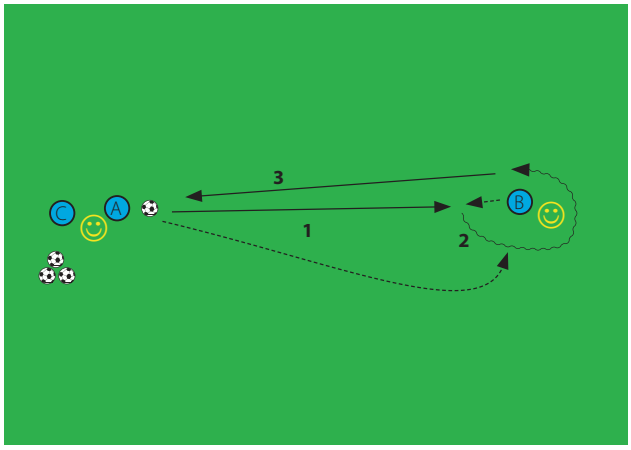
Упражнение 2 — Сложность ★

- Пас от A до B, от B до A, вначале Правой ногой, потом левой и т.д. (1).
  1. Контролировать мяч налево и обойти с мячом вокруг конуса правой ногой (2). Отдать пас правой ногой (3).
  2. Контролировать мяч направо и обойти с мячом вокруг конуса левой ногой. Отдать пас левой ногой.
  3. Вначале левой ногой, потом правой и т.д.
- Игрок ведёт мяч к другой стороне.
- Встретить мяч, получая пас. Вариация: Отойти от игрока, прежде чем получить мяч.



Упражнение 3 — Сложность ★★

- Также как упражнение 2.
- Игроки занимают место конусов.
- Легкое давление при контроле мяча, дриблинг и пасы. Организация/материал.



3 игрока (оптимально) или больше
1 мяч (плюс запасной)
2 конуса
Максимальная продолжительность: 6 – 8 минут

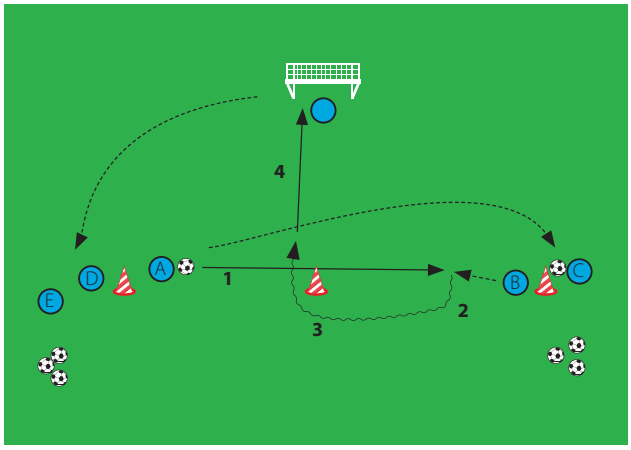
Действия тренера:
- Низкий пас внутренней стороной правой и левой ноги
- Причём мяча при пасе
- Мяч перед собой
- Игроки одного уровня тренируются вместе
- Ориентация (поднятая голова, осмотр игрока)
- Дифференциация (пас, приём и движение)

Учёба технике 2 — Удары (повышенная сложность)

Упражнение 1 — Сложность ★

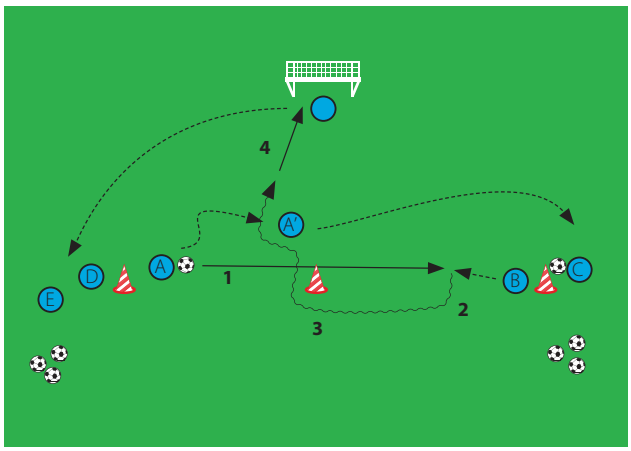
- Пас левой ногой от A до B (1).
- B контролирует мяч и бежит с ним налево в направлении к A (2).
- Обойти конус с мячом левой ногой и ударить левой ногой (4).

Потом с другой стороны:
- Пас от C до D
- Причём мяча и бег с ним направо в направлении к C.
- Обойти конус с мячом правой ногой и ударить правой ногой.



Упражнение 2 — Сложность ★★

- Также как упражнение 1.
- A становится защитником (по дороге к другой стороне), вначале пассивно, потом активно.



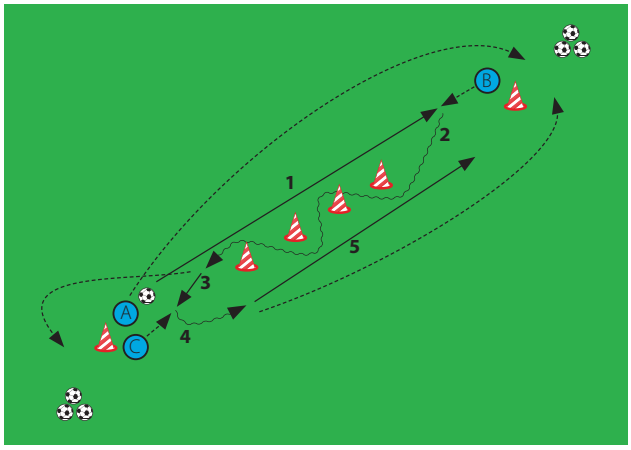
Организация / материа л
5 игроков (оптимально) или больше
Несколько мячей (2 ребёнка, 1 мяч)
3 конуса
Максимальная продолжительность: 8 – 10 минут

Действия тренера:
- Пас и удар внутренней стороной левой и правой ноги
- Мяч перед собой
- Игроки одного уровня тренируются вместе
- Ориентация (поднятая голова, осмотр игрока, движение к воротам)
- Дифференциация (пас, удар, приём и движение)
- Финты во время дриблинга

Учёба технике 3 — Пасы, причём и дриблинг

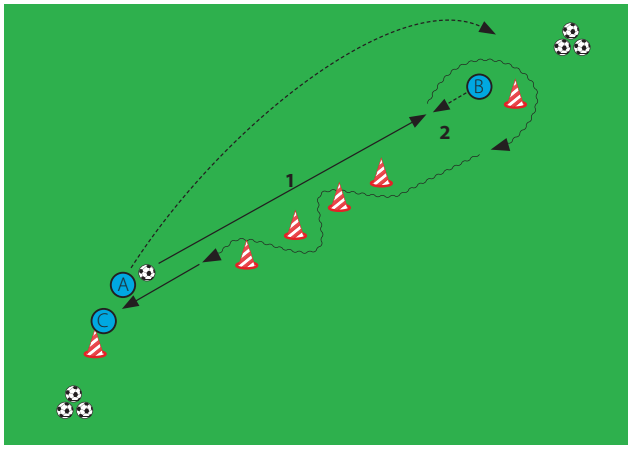
Упражнение 1 — Сложность ★

- Пас левой ногой от A до B (1).
- B получается мяч, ведёт его налево (2), до дриблинга обходит конусы.
- Пас правой ногой к C (3).
- C принимает мяч и ведёт его направо (4).
- C пасует A правой ногой (5).
- C принимает мяч и ведёт его направо, до дриблинга обходит конусы.



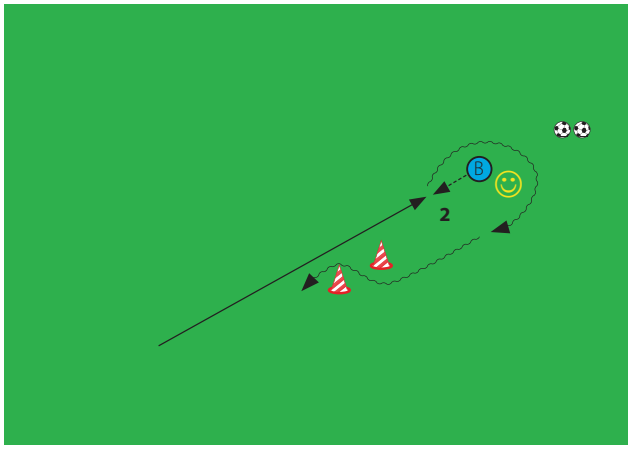
Упражнение 2 — Сложность ★★

- Также как упражнение 1.
- B получает мяч спиной к конусу и обходит конус справа левой ногой. Потом B начинает дриблинг и т.д.
- C получает мяч спиной к конусу и обходит конус слева правой ногой.



Упражнение 3 — Сложность ★★★

- Также как упражнение 2.
- Игроки занимаю место конусов.
- Легкое давление при контроле мяча, дриблинг и пасы.



Организация / материал

3 игрока (оптимально) или больше
1 мяч (плюс запасной)
6 конусов
Максимальная продолжительность: 6 – 8 минут

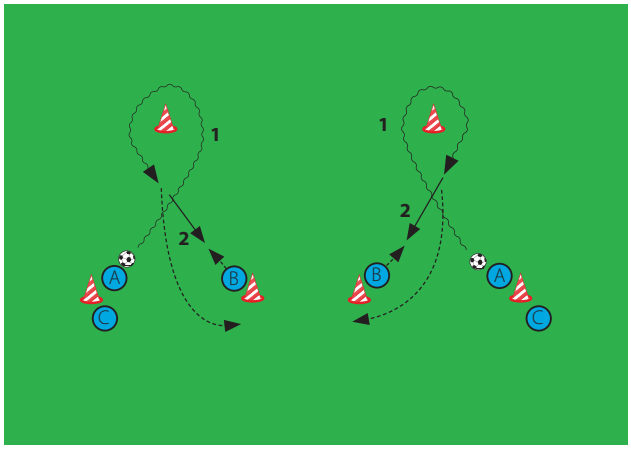
Действия тренера:

- Низкий пас внутренней стороной правой и левой ноги
- Причём мяча при пасе
- Мелкие шаги при дриблинге с мячом
- Мяч перед собой
- Тело перед мячом и оппонентом
- Игроки одного уровня тренируются вместе
- Ориентация (поднятая голова, осмотр игрока)
- Дифференциация (пас, удар, приём и движение)

Учёба технике 4 — Пасы, причём и дриблинг

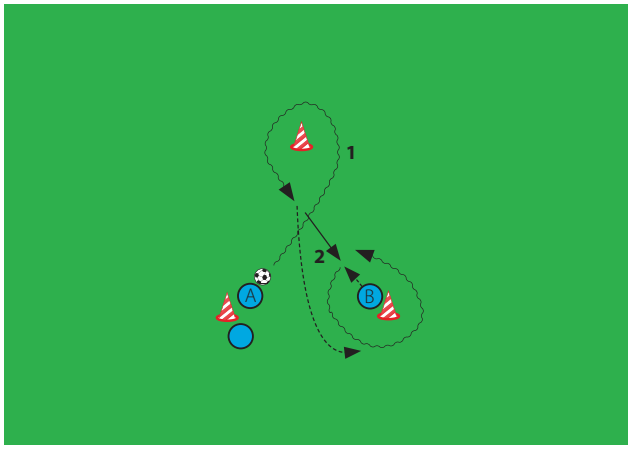
Упражнение 1 — Сложность ★

- A начинает с дриблинга против часовой стрелки вокруг верхнего конуса
- Затем пасует B
- B принимает мяч и ведёт его дриблингом в направлении C.
- Дриблинг и пас левой и правой ногой.



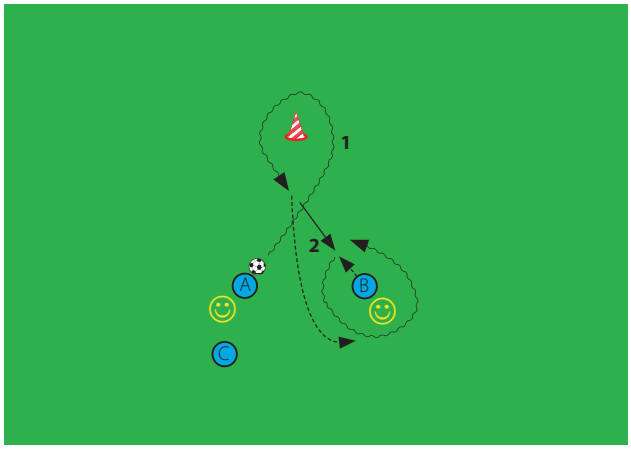
Упражнение 2 — Сложность ★

- Также как упражнение 1.
- B получает мяч спиной к конусу и обходит конус внутри и снаружи. Потом B начинает дриблинг и т.д.



Упражнение 3 — Сложность ★★

- Также как упражнение 2.
- Игроки занимают место конусов.
- Легко давление при контроле мяча, дриблинг и пасы.



Организация / материал

3 игрока (оптимально) или больше
1 мяч (плюс запасной)
3 конусов
Максимальная продолжительность: 6 – 8 минут

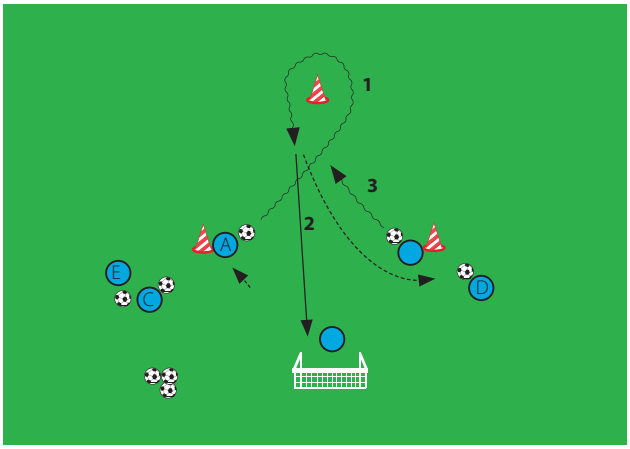
Действия тренера:

- Низкий пас внутренней стороной правой и левой ноги
- Причём мяча при пасе
- Мелкие шаги при дриблинге с мячом
- Мяч перед собой
- Тело перед мячом и оппонентом
- Игроки одного уровня тренируются вместе
- Ориентация (поднятая голова, осмотр игрока)
- Дифференциация (пас, удар, приём и движение)

Учёба технике 5 — Удары (повышенная сложность)

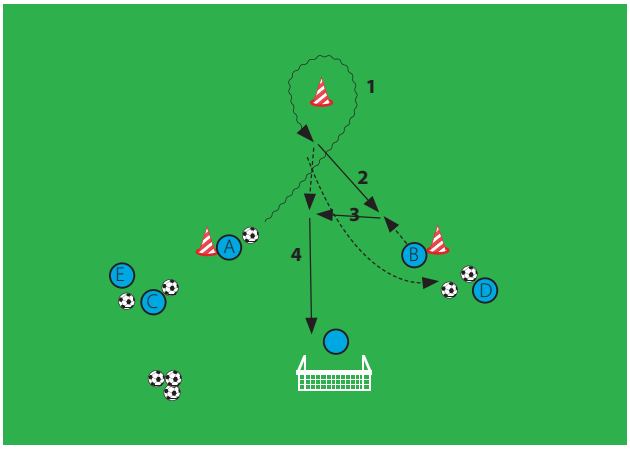
Упражнение 1 — Сложность ★

- A начинает с дриблинга против часовой стрелки вокруг верхнего конуса правой ногой (1).
- A наносит удар правой ногой (2).
- B начинает с дриблинга по часовой стрелке вокруг верхнего конуса левой ногой.
- B наносит удар левой ногой.



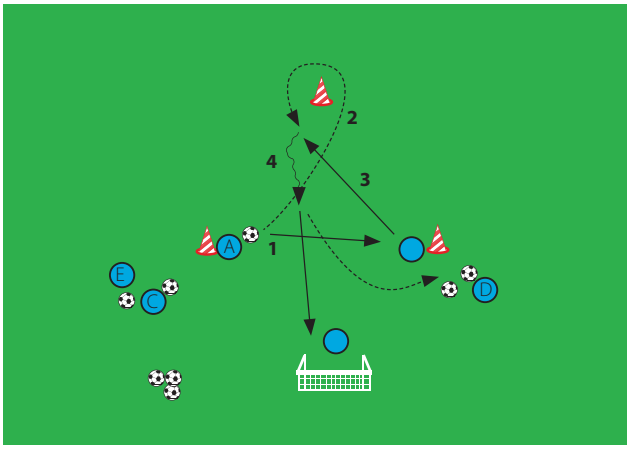
Упражнение 1 — Сложность ★★

- A начинает с дриблинга против часовой стрелки вокруг верхнего конуса правой ногой (1).
- A делает пас правой ногой B и двигается к месту (2).
- B получает мяч и пасует A (3).
- A ведёт мяч и бьёт (4).
- B принимает мяч и начинает дриблинг.
- И т.д.



Упражнение 3 — Сложность ★★

- A пасует B (1).
- A бежит вокруг конуса, а потом к B (2).
- B пасует A на грудь или в ноги (3).
- A ведёт мяч и бьёт (4).
- B принимает мяч и пасует C.
- И т.д.



Организация / материал

5 игроков (оптимально) или больше
Несколько мячей
3 конуса
Максимальная продолжительность: 8 – 10 минут

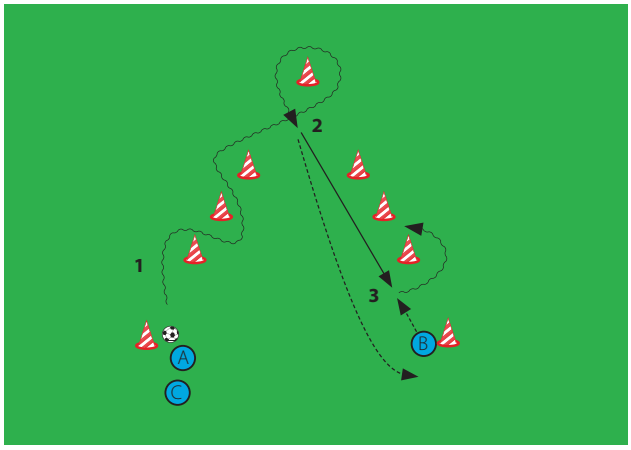
Действия тренера:

- Пас и удар внутренней стороной левой и правой ноги
- Мелкие шаги при дриблинге с мячом
- Мяч перед собой
- Игроки одного уровня тренируются вместе
- Ориентация (поднятая голова, осмотр игрока)
- Дифференциация (удары)

Учёба технике 6 — Пасы, причём и дриблинг

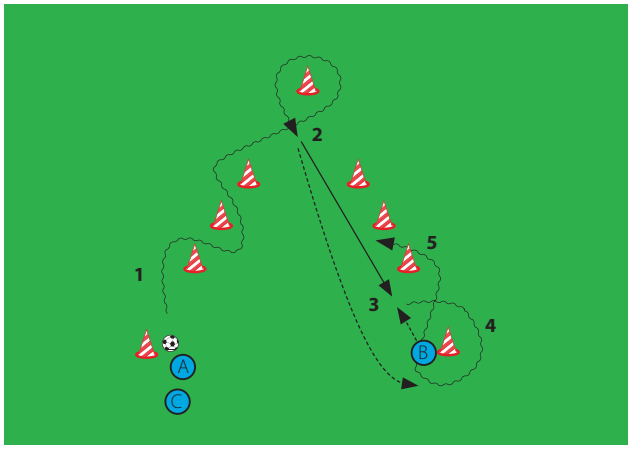
Упражнение 1 — Сложность ★

- A начинает дриблинг вокруг конусов (1).
- A пасует B правой ногой (2).
- B принимает мяч и ведёт его дриблингом направо к C
- B пасует левой ногой C.



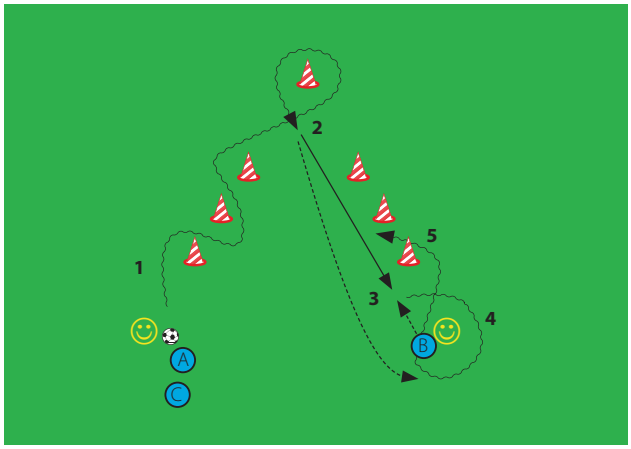
Упражнение 2 — Сложность ★★

- Также как упражнение 1.
- B получает мяч спиной к конусу (3) и обходит конус по часовой стрелке левой ногой короткими шагами. Потом B начинает дриблинг и т.д.
- Такое же упражнение с другой стороны, но против часовой стрелки и правой ногой.



Упражнение 3 — Сложность ★★★

- Также как упражнение 2.
- Игроки занимают место конусов.
- Легко давление при контроле мяча, дриблинг и пасы.



Организация / материал

3 игрока (оптимально) или больше
1 мяч (плюс запасной)
9 конусов
Максимальная продолжительность: 6 – 8 минут

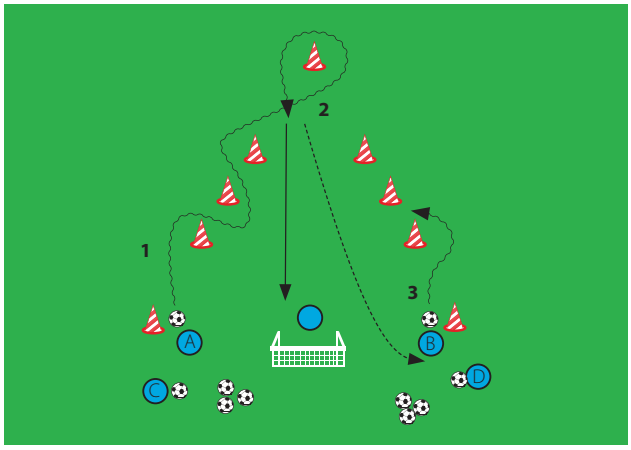
Действия тренера:

- Низкий пас внутренней стороной правой и левой ноги
- Причём мяча при пасе
- Мелкие шаги при дриблинге с мячом
- Мяч перед собой
- Тело перед мячом и оппонентом
- Игроки одного уровня тренируются вместе
- Ориентация (поднятая голова, осмотр игрока)
- Дифференциация (пас, удар, приём и движение)

Учёба технике 7 — Удары (повышенная сложность)

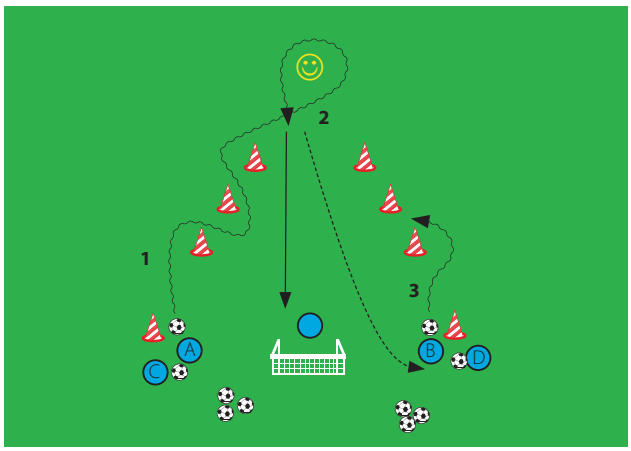
Упражнение 1 — Сложность ★

- A начинает дриблинг вокруг конусов (1).
- A делает удар правой ногой (2).
- B начинает дриблинг вокруг конусов (3) и наносит удар левой ногой.



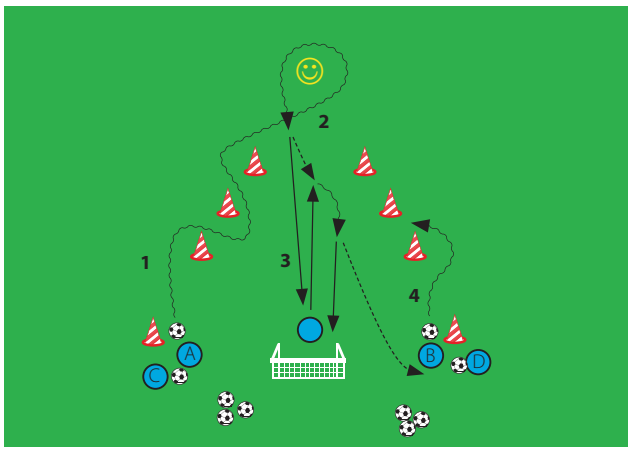
Упражнение 2 — Сложность ★★

- Также как упражнение 1.
- A начинает дриблинг вокруг игрока, вместо конуса (2)



Упражнение 3 — Сложность ★★★

- Также как упражнение 2.
- A финтит против вратаря. Пасует вратарю, возвращает пас к A, который контролирует мяч и наносит удар (3).
- B начинает дриблинг (4).



Организация / материал

5 игроков (оптимально) или больше
1 мяч (плюс запасной)
9 конусов
Максимальная продолжительность: 8 – 10 минут

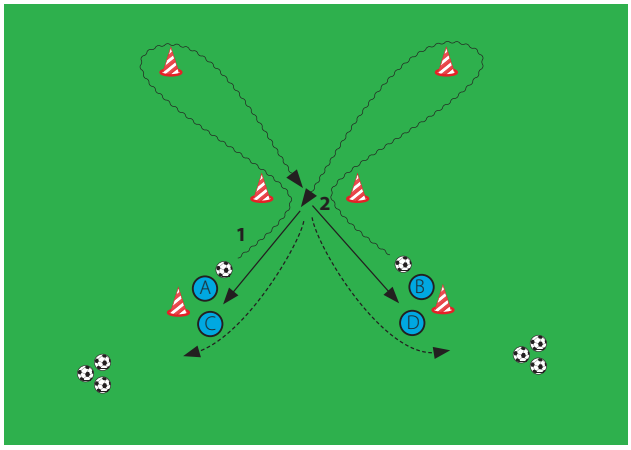
Действия тренера:

- Удар понизу внутренней стороной левой и правой ноги
- Мелкие шаги при дриблинге с мячом
- Мяч перед собой
- Тело перед мячом и оппонентом
- Игроки одного уровня тренируются вместе
- Ориентация (поднятая голова, осмотр ворот)
- Дифференциация (удары)

Учёба технике 8 — Пасы, причём и дриблинг

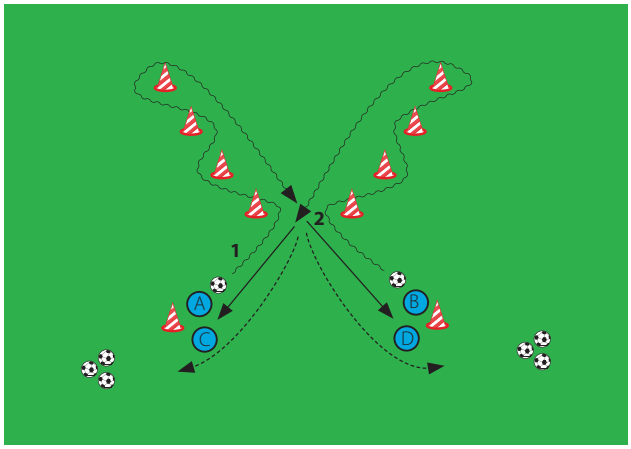
Упражнение 1 — Сложность ★

- A и B одновременно начинают дриблинг вокруг конусов (1).
- Потом они делают пас C и D поочередно левой и правой ногой (2).
- C и D бежит к мячу и начинает дриблинг вокруг конусов
- По возможности игроки должны начать бежать, финтить и пасовать одновременно.



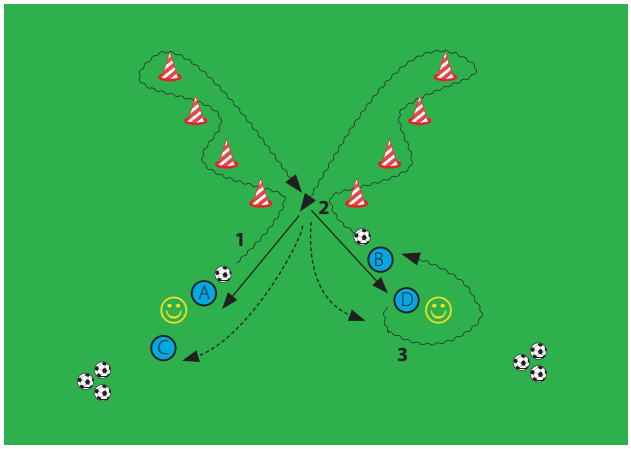
Упражнение 2 — Сложность ★–★★

- Также как упражнение 1, но с двумя дополнительными конусами с каждой стороны.



Упражнение 3 — Сложность ★★★

- Также как упражнение 2, но игроки заменяют конусы.
- Контролировать мяч спиной к оппоненту, поворот и оббежать его.



Организация / материал

4 игрока (оптимально) или больше
2 мяча (плюс запасные)
6-10 конусов
Максимальная продолжительность: 6 – 8 минут

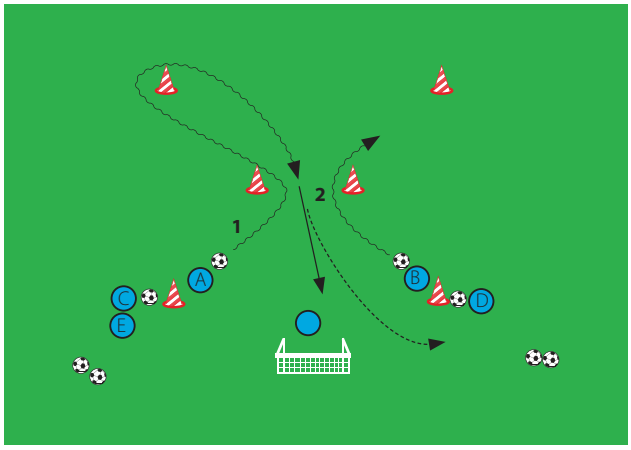
Действия тренера:

- Низкий пас внутренней стороной правой и левой ноги
- Причём мяча при пасе
- Мелкие шаги при дриблинге с мячом
- Мяч перед собой
- Тело перед мячом и оппонентом
- Игроки одного уровня тренируются вместе
- Ориентация (поднятая голова, осмотр игрока)
- Дифференциация (пас, удар, приём и движение)

Учёба технике 9 — Пасы, причём и дриблинг

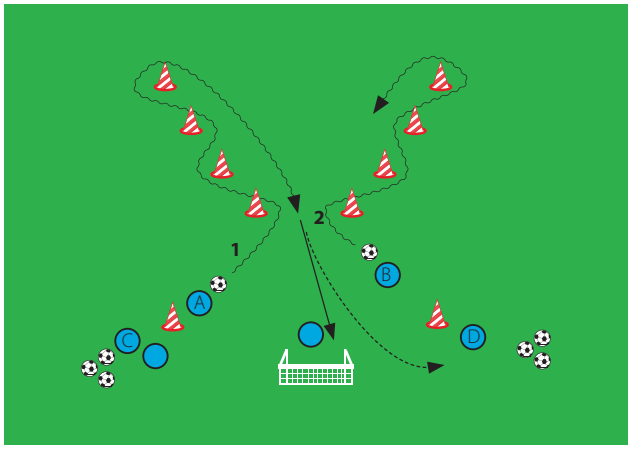
Упражнение 1 — Сложность ★

- A начинает дриблинг вокруг конусов (1).
- A наносит удар левой ногой (2).
- B начинает дриблинг вокруг конусов (1).
- B наносит удар правой ногой (2).
- И т.д.



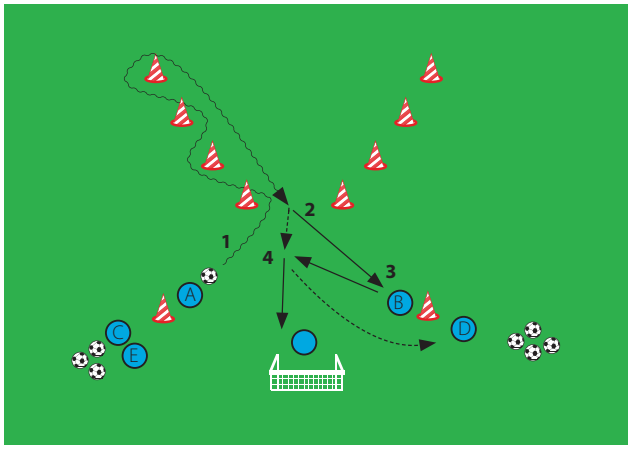
Упражнение 2 — Сложность ★–★★

- Также как упражнение 1, но с двумя дополнительными конусами с каждой стороны.



Упражнение 3 — Сложность ★★★

- Также как упражнение 2, но с финтами, перед ударом-пасом B (2), обратный пас от B к A (3), тот кто контролирует мяч наносит удар (4).



Организация / материал

6 игроков (оптимально) или больше
2 мяча (плюс запасные)
6-10 конусов
Максимальная продолжительность: 8 – 10 минут

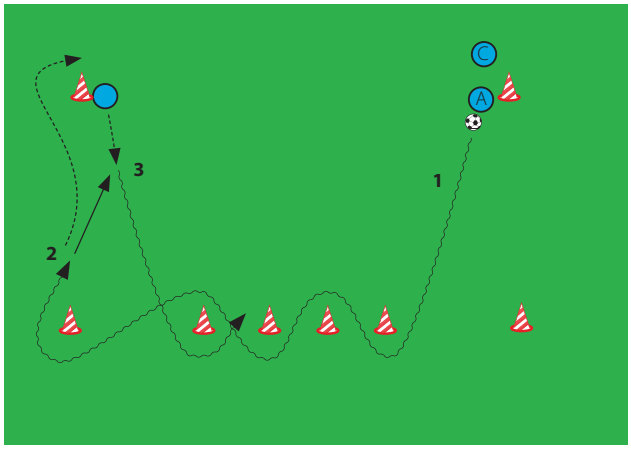
Действия тренера:

- Удар понизу внутренней стороной левой и правой ноги
- Причём мяча при пасе
- Мелкие шаги при дриблинге с мячом
- Мяч перед собой
- Тело перед мячом и оппонентом
- Игроки одного уровня тренируются вместе
- Ориентация (поднятая голова, осмотр ворот)
- Дифференциация (удары)

Учёба технике 10 — Пасы, причём и дриблинг

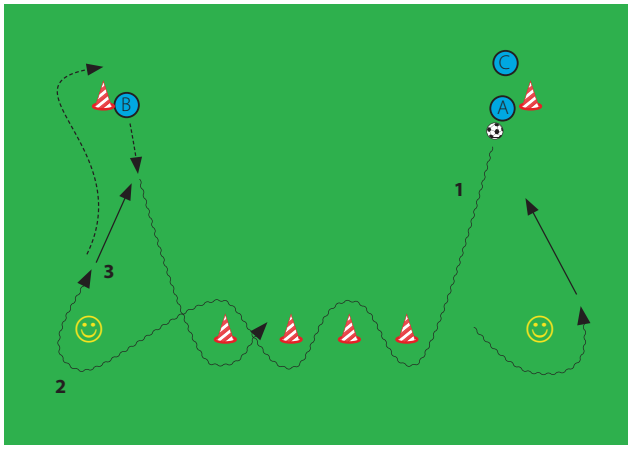
Упражнение 1 — Сложность ★–★★

- A начинает дриблинг вокруг конусов (1).
- A делает пас B левой ногой (2), B получает мяч, контролирует его и начинает дриблинг в сторону C.
- B пасует C правой ногой.



Упражнение 1 — Сложность ★★–★★★

- Также как упражнение 1
- A начинает дриблинг вокруг оппонента в конце слалома. Тело перед мячом и оппонентом, удержание мяча левой ногой. Потом пасует B (3) и т.д.
- Такая же процедура, но с другой стороны, с использованием правой ноги.



Организация / материал

3 игрока (оптимально) или больше (Упражнение 2)
1 мяч (плюс запасной)
8 конусов
Максимальная продолжительность: 8 – 10 минут

Действия тренера:

- Пас понизу внутренней стороной левой и правой ноги
- Причём мяча при пасе
- Мелкие шаги при дриблинге с мячом
- Мяч перед собой
- Тело перед мячом и оппонентом
- Игроки одного уровня тренируются вместе
- Ориентация (поднятая голова, осмотр игрока)
- Дифференциация (пас, приём и движение)

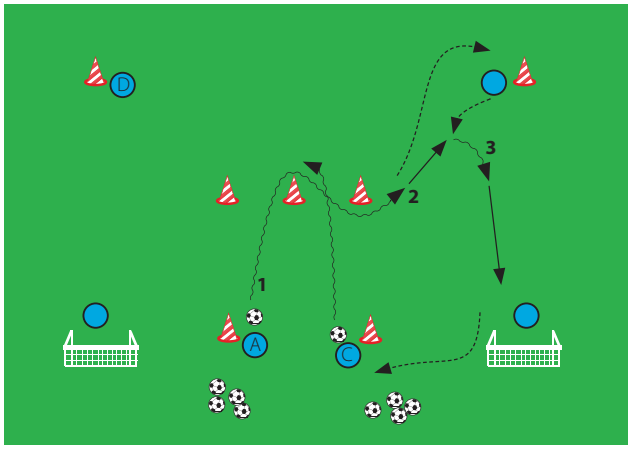
Учёба технике 11 — Удары (повышенная сложность)

Упражнение 1 — Сложность ★★

A начинает дриблинг вокруг конусов (1).

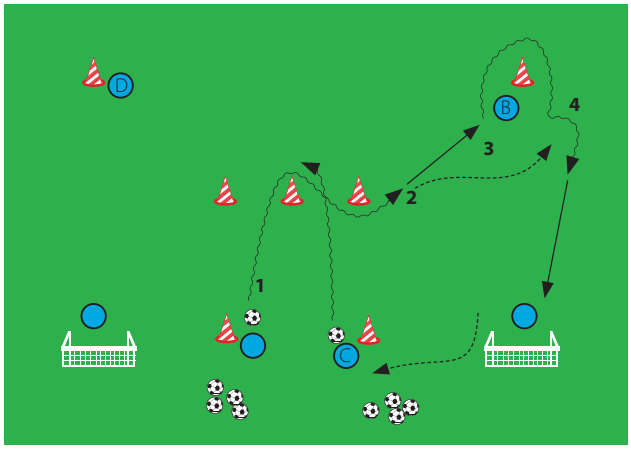
– A отдаёт пас правой ногой B (2).
– B контролирует мяч и идёт наносить удар (3).

Бег: A к B, B к C, C к D, D к A…



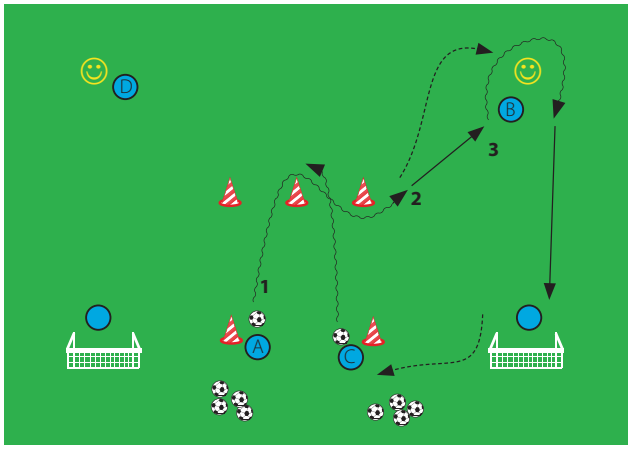
Упражнение 2 — Сложность ★★★

– Также как упражнение 1
– B контролирует мяч и начинает дриблинг вокруг заднего конуса (3). Мяч контролируется левой ногой.
– A стоит на пути B, пассивно или активно (4).



Упражнение 3 — Сложность ★★★

– Также как упражнение 2
– B контролирует мяч и начинает дриблинг вокруг оппонента, стоящего сзади него (3). мяч контролируется левой ногой.



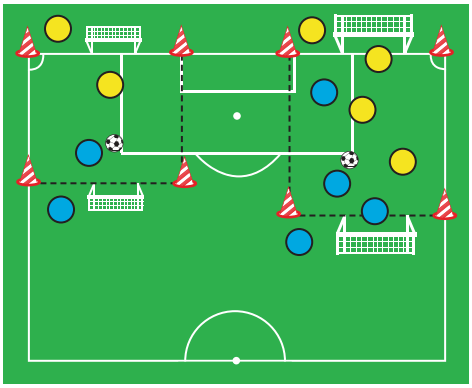
Организация / материал
6 игроков (оптимально) или больше
Несколько мячей
7 конусов
Максимальная продолжительность: 8 – 10 минут

Действия тренера:
– Удар понизу внутренней стороной левой и правой ноги
– Мелкие шаги при дриблинге с мячом
– Мяч перед собой
– Тело перед мячом и оппонентом
– Игроки одного уровня тренируются вместе
– Ориентация (поднятая голова, осмотр ворот)
– Дифференциация (удары)

Игровые форматы

1 v 1 / 2 v 2

- Размер поля должен подходить количеству игроков
- Маленькие ворота (все типы)
- Без вратарей/замены возможны

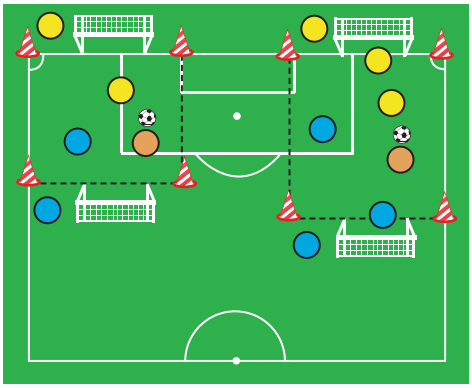


3 v 3 / 4 v 4 (+вратарь)

- Размер поля должен подходить количеству игроков
- Детские ворота
- Без вратарей/замены возможны

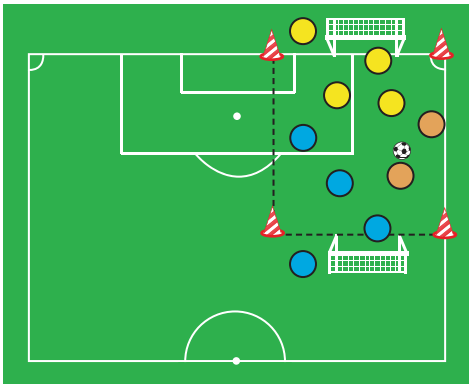
2 v 1 / 3 v 2 / 4 v 3 (+вратарь)

- Размер поля должен подходить количеству игроков
- Детские ворота
- Без вратарей/замены возможны
- Дополнительный игроки нейтральны (всегда в действии)
- Быстрый переход от обороны к атаке



4:2 / 5:3 (+вратарь)

- Spielfeldgrösse der Anzahl der Spieler anpassen
- Kinderfussball-Tore
- Mit oder ohne Torhüter / Auswechselspieler
- Überzahlspieler neutral (immer in Ballbesitz)
- Schnelles Umschalten von Defensive zu Offensive

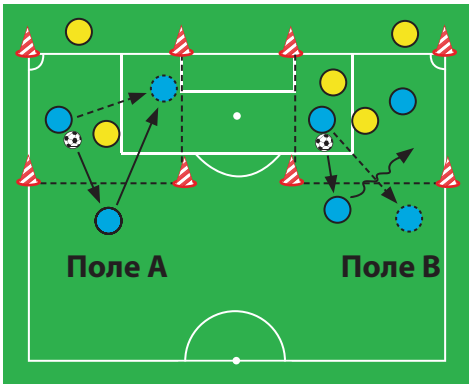


Игровые форматы

1 v 1 + 1 (4 игрока) / 2 v 2 + 1 (6 игроков), 3 v 3 + 1 (8 игроков)

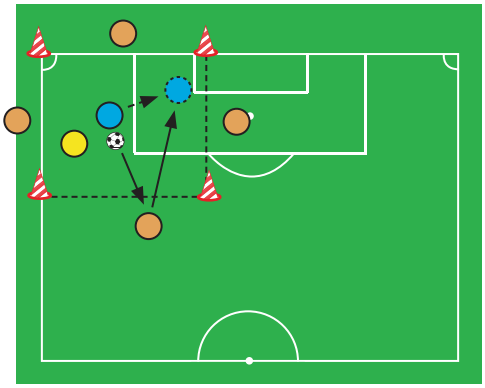
– Размер поля должен подходить количеству игроков
– Без ворот

– Поле A: Пас игроку вне поля, обратный пас игроку в поле
– Поле B: Пас игроку вне поля, игрок в поле и игрок вне поля меняются местами (игрок вне поля переводит мяч в поле)



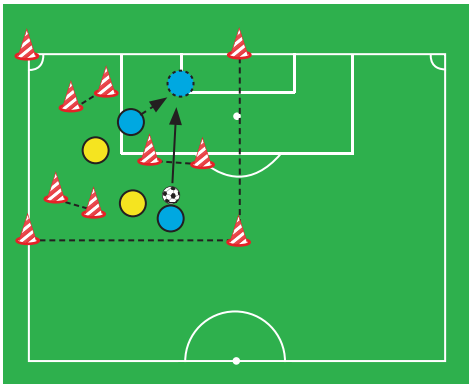
1 v 1 + 4 / 2 v 2 + 4

– Размер поля должен подходить количеству игроков
– Без ворот
– Пас игроку вне поля, обратный пас игроку в поле



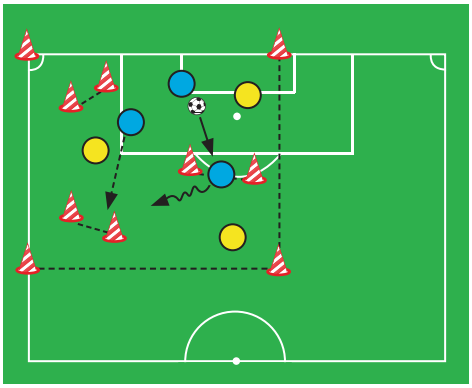
2 v 2 / 3 v 3 (через проходы)

– Размер поля должен подходить количеству игроков
– Случайное количество проходов (конусов/столбов)
– Пас через проход



3 v 3/ 4 v 4 (через проходы)

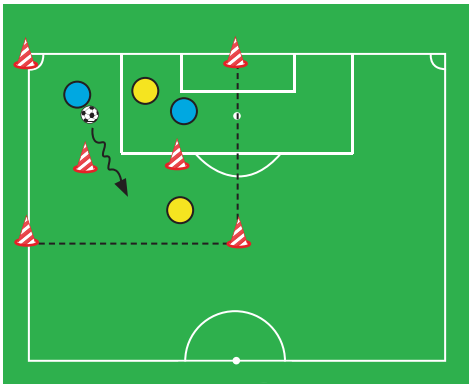
– Размер поля должен подходить количеству игроков
– Случайное количество проходов (конусов/столбов)
– Игроки должны пройти через проходы
– Контроль и бег с мячом до паса следующему игроку в проходе



Игровые форматы

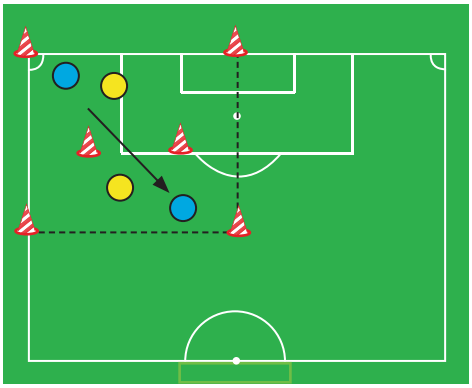
2 v 2 / 3 v 3 / 4 v 4 (с одним проходом)

– Размер поля должен подходить количеству игроков
– Дриблинг через проход



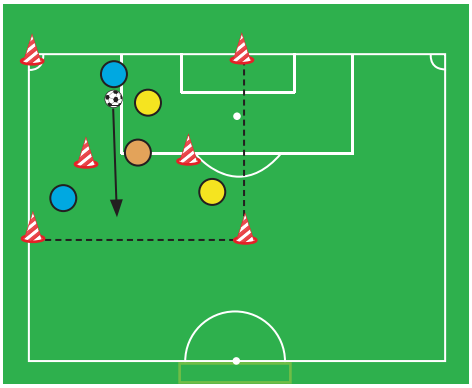
2 v 2 / 3 v 3 / 4 v 4 (с одним проходом)

– Размер поля должен подходить количеству игроков
– Пас через проход



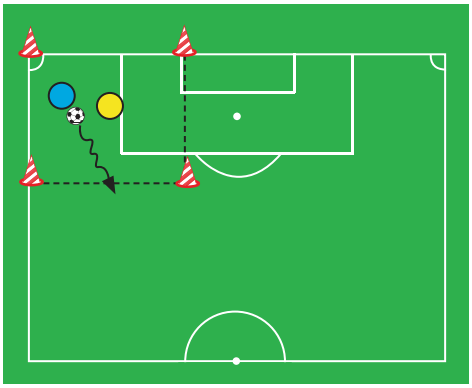
2 v 2 / 3 v 3 / 4 v 4 (с одним проходом)

– Размер поля должен подходить количеству игроков
– Нейтральный вратарь
– Удар через проход
– Для продвинутых игроков: Пас через проход партнёру по команде



1 v 1 / 2 v 2 / 3 v 3 / 4 v 4 (с линией прохода)

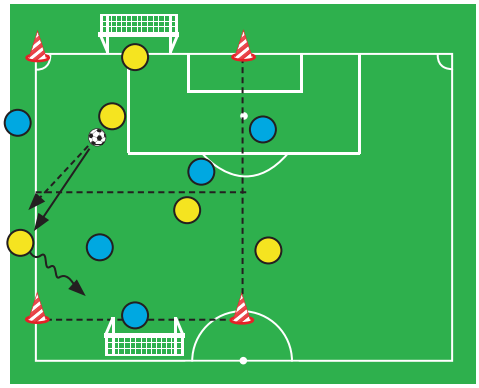
– Размер поля должен подходить количеству игроков
– Дриблинг через линию (линия прохода)



Игровые форматы

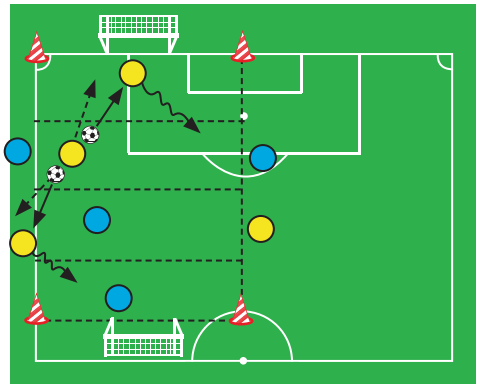
1 v 1 + 2 / 2 v 2 + 2 / 3 v 3 + 2 / 4 v 4 + 2 (с зонами)

- Размер поля должен подходить количеству игроков
- Пара ворот с вратарями
- 2 игрока за полем от каждой команды в атакующей зоне
- Вариации: Игрока за полем в защитной зоне
- Игроки меняются позициями после паса игроку за полем Игрок за полем становится полевым
- Игроки не меняются позициями, когда вратарь отдаёт пас игроку за полем



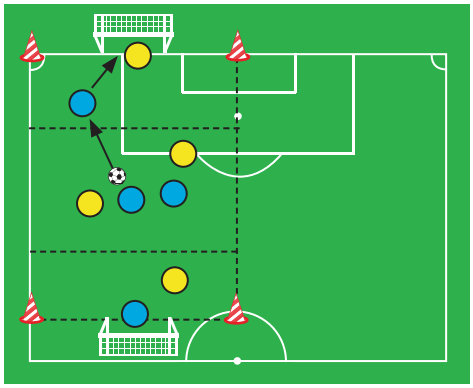
2 v 2 + 2 / 3 v 3 +2 / 4 v 4 + 2 (с зонами)

- Размер поля должен подходить количеству игроков
- Пара ворот с вратарями
- 2 игрока за полем от каждой команды в атакующей зоне или защитной
- Вратаря тоже можно менять
- Нападающий делает дриблинг в атакующую зону и ему не мешает защитник, выход один на один с вратарём
- Игроки не меняются позициями, когда вратарь отдаёт пас игроку за полем
- Игроки меняются позициями после паса игроку за полем Игрок за полем становится полевым



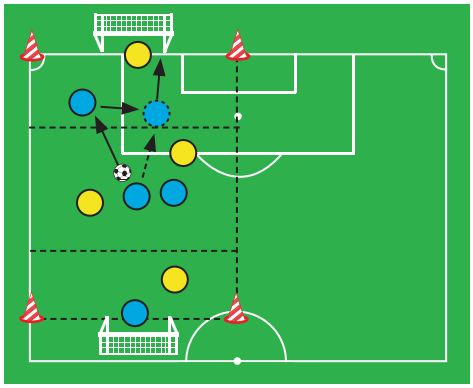
2 v 2 / 3 v 3 / 4 v 4 (с ударной зоной)

- Размер поля должен подходить количеству игроков
- Пара ворот с вратарями
- Один игрок из каждой команды доставляет мяч в атакующую зону
- Игрок в атакующей зоне получает пас от полузащитника
- Нападающий бьёт по воротам
- Игрок, который делал пас нападающему из полузащиты, сам становится нападающим



2 v 2 / 3 v 3 / 4 v 4 (с ударной зоной)

- Размер поля должен подходить количеству игроков
- Пара ворот с вратарями
- Один игрок из каждой команды доставляет мяч в атакующую зону
- Полузащитник перепасовывается с игроком из атакующей зоны и наносит удар



Руководство по развитию массового футбола

Очень важно анализировать текущую ситуацию массового футбола в стране, прежде чем составлять программу. Контекст может различаться для каждой Ассоциации; персонал, вовлеченный в развитие программы, должен адаптироваться к текущей ситуации. Особенности должны быть учтены, прежде чем запускать программу, чтобы видение всех целей массового футбола ФИФА было выполнено.

Руководства

Анализ ситуации в стране

- Население,
- Административная и техническая организация на национальном, региональном и локальном уровнях,
- Система образования,
- Спортивная политика,
- Наличие структуры массового футбола,
- Спортивная инфраструктура и объекты,
- Связь между Ассоциацией и правительственными органами.

Практика футбола

- Обзор футбола по всей стране, во всех провинциях и регионах, покажет уровень развития спорта во всех секторах.
- Обзор существующих спортивных объектов во всех секторах, особенно в сельских регионах, даёт ценную информацию, такую как количество детей, которые имеют доступ к футбольной инфраструктуре и в каких условиях.
- Наличие тренеров-преподавателей и амуниции, так же как и различные виды турниров, организованные по всей стране, покажет потребности каждого из секторов.
- Может ли программа быть запущенной в разных секторах или проведение семинара, показывающее возможность развития этой программы?
- Есть ли официальные связи между членами Ассоциации, лигами, клубами, организациями и школами?
- Гарантии развития программы массового футбола в сельских районах и других регионах должны базироваться на стабильности вовлеченных организаций, таких как, общества и министерства здравоохранения, молодёжи, спорта и обучения. Эти структуры должны не только присутствовать, но и быть активными в работе с нашими целями.

Анализ потребностей

- Тренера-преподаватели: количество и квалификация,
- Развитие массового футбола,
- Мероприятия: соревнования, турниры и фестивали,
- Амуниция и материалы,
- Инфраструктуры,
- Комитет массового футбола.

Задачи

- Представить массовый футбола мальчикам и девочкам (6 – 12 лет),
- Показать философию массового футбола,
- Развивать мероприятия массового футбола,
- Увеличить участие в программах массового футбола,
- Улучшить тренировки и амуницию,
- Обучить преподавателей (включая женщин), чтобы они стали тренерами-преподавателями.
- Воодушевить родителей и волонтёров, чтобы они тоже принимали участие,
- Связать всех партнёров,
- Установить законную структуру развития массового футбола на месте,
- Призвать аудиенцию к одобрению программы,
- Поиск спонсоров и партнёров.

Стадия внедрения

1. Начальные консультации: тренера-преподаватели, преподаватели, родители и т.д.,
2. Вовлечение важных людей: исполнительный комитет, ключевые личности и т.д.,
3. Подготовка презентации плана развития,
4. Семинары и встречи: члены Ассоциации, министерства, спонсоры и т.д.,
5. Принятие финального плана: технический отдел федерации
6. Одобрение: члены Ассоциации/ФИФА
7. Запуск плана: проект массового футбола ФИФА
8. План внедрения: короткий/средний/долгосрочный план развития.

Принципы успеха программы массового футбола на национальном уровне

- **Консультация:** потребность консультироваться со всеми заинтересованными сторонами, чтобы быть уверенными, что все важные моменты были учтены, и, по возможности, внесены в план.

- **Участие:** увеличить число людей, вовлеченных в спорт.
- **Качество:** желание улучшить и развивать игру на всех уровнях. Обеспечение амуницией высокого качества.
- **Социальная ответственность:** предоставление детям альтернативы повседневной жизни из неблагополучных мест.
- **Равенство:** уверенность, что даже неблагополучные в спортивном отношении аспекты спорта (футбол для девочек, игроки с инвалидностью, футбол в школах) получат поддержку и надлежащее внимание.
- **Партнерство:** признание, что развитие спорта требует партнёрского подхода, вовлекающего все сектора спорта и общества.

Если массовый футбол не поддерживается, то футбол даже на самом высоком уровне пострадает

Рекомендации

Главные рекомендации для успешного развития массового футбола:

- Футбол должен быть доступен всем без каких-либо дискриминаций по возрасту, расовым признакам и социальному статусу. Любой, кто хочет играть в футбол должен знать, что это возможно в их школах, используя уже имеющиеся объекты и инфраструктуру.
- Обученные тренера-преподаватели должны обеспечить надлежащие стандарты дисциплины и поведения. Необходимый психологический подход нужен для успешного развития молодых людей, особенно из неблагополучных мест.
- Все дети имеют право на обучение и здравоохранение, все зависимости от своих родителей и их истории обучения. Это важные моменты, которые должны браться в расчёт. Молодых игроков надо спрашивать об их прогрессе в школе, их здравоохранении и вовлечении их родителей в повседневную жизнь детей.

- Развитие отношений между детьми разных культур, религий и географических местоположений должно быть одобрено, чтобы уменьшить различия между ними и увеличить уважение на поле и за его пределами. Отношение должно всегда следовать правилам фэр-плэй во время конфликтных ситуаций на поле, при победах и поражениях, чтобы была выносить возможность выносить уроки из всех ситуаций.
- Все действия должны быть направлены на то, чтобы быть уверенным, что каждый вовлеченный будет получать одинаковое отношение, вне зависимости от его физического, умственного и психологического развития. Уважение может сломать барьеры и улучшить отношения в обществе.
- Тренер-преподаватель должен фокусироваться на техническом и человеческом развитии детей и воодушевлять самых развитых на поиск футбольных школ, клубов и команд. Это воодушевление приведёт к улучшению игры детей и к их зрелости.
- Поскольку игра является наилучшим способом обучения, очень важно, чтобы селекция не фокусировалась только на самых талантливых, но и учитывала всех детей, принимающих участие в сессии и играющих в спорт вместе. Дети получают удовольствие от спорта и должны быть стимулированы их тренером-преподавателем. Целью является желание детей участвовать в каждой сессии и постепенно развивать страсть к футболу.

Структура массового футбола в Ассоциациях

Целью организации структур массового футбола внутри Ассоциации является предоставление наибольшему количеству мальчиков и девочек возможности играть в футбол без запретов.

Каждая Ассоциация должна иметь своего национального технического директора, который будет отвечать за все технические вопросы внутри Ассоциации.

Менеджер массового футбола работает под начало технического Директора и отвечает за департамент массового футбола. У этого департамента есть две задачи:

– Организация турниров и фестивалей,
– Тренировка футбольных тренеров, ответственных за детей.

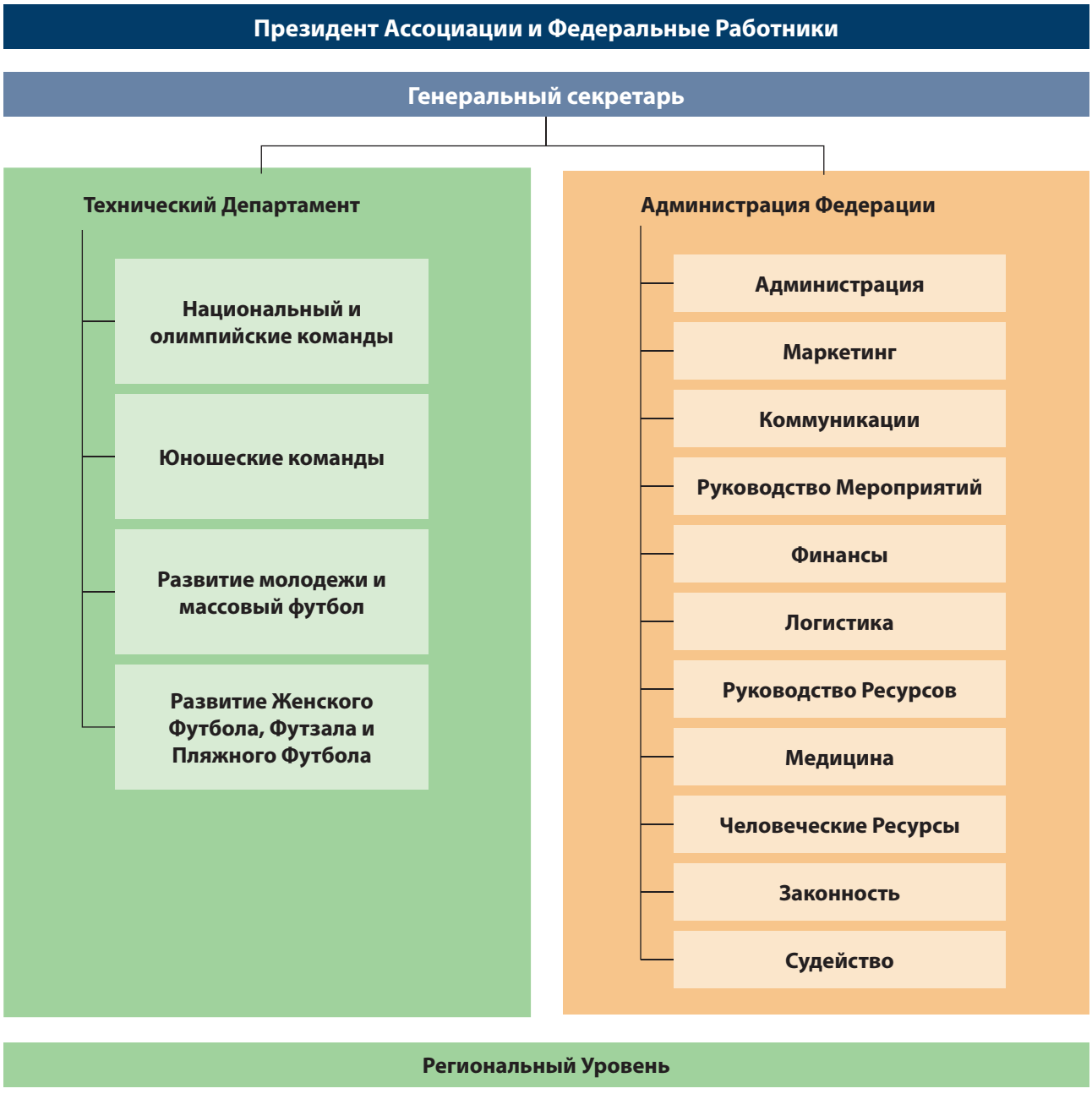
Некоторые Ассоциация, которые уже имеют свои собственные развитые планы, могут внедрять децентрализованные структуры на региональном и местном уровне с региональными и местнымименеджерами, ответственными за эти структуры.

Основа структуры формируется в школах и клубах. Тренеры-преподаватели очень важны; они необходимы для успеха национальной программы массового футбола: тренеры должны учиться, как организовывать фестиваль, готовить турнир и работать с детьми, чтобы обеспечить успех проекта.

Пример организационной структуры

Департамент массового футбола является частью Технического Департамента Ассоциации, вместе с другими программами, такими как женский футбол и Футзал. Ассоциация должно объединять региональный и местные футбольный организации по возможности, поскольку именно они имеют тесную связь с школами, клубами и комитетами. Децентрализованные структуры, поддерживаемые их собственными Техническим Департаментом должны помогать Техническому Департаменту Ассоциации во всех региональных или местных мероприятиях, которые внедряются.

Структура национальной ассоциации (Пример)



Структура департамента массового футбола

- Глава Департамента + Менеджер Массового Футбола
- Члены Национальной Ассоциации
- Представители власти (министры спорта и образования)
- Тренеры-преподаватели
- Родители
- Представители женского футбола

Национальная техническая структура (Пример)

Национальный Технический Департамент

Элитные	Молодёжные	Женский Футбол	Футзал/ Пляжный Футбол
• Национальные и Олимпийские Команды • Молодежные Команды • U20 • U18 • U17 • U16 • U15 • U14 • Женские Футбольные Команды • Команды по Футзалу • Команды Пляжного Футбола	Увеличить количество вовлеченных в спорт и их лояльность **Массовый Футбол** Предлагает самым молодым 6 -12 лет возможность играть в футбол без запретов и продвигает самых талантливых в	• Отдых и дружба • Здоровье и фитнес • Социальная интеграция • Продвижение рекреационного аспекта (результат не важен) • Чемпионаты, турниры	• Веселье • Важность для технического развития молодых футболистов • На улице и в зале • Чемпионат, турнир
	Тренировка: Тренировочные и обновляющие курсы для тренеров, тренеров-преподавателей и инструкторов		
	Развитие спорта, тренировки, здоровье и социальная		

Открытие социальной природы. Организация и участие в мероприятиях и событиях, устроенных национальными и местными представителями, негосударственными организациями, школами, университетами и спонсорами.

Тренировочные поля и поля для соревнований

Связь между Ассоциацией, клубами и школами

Создание школьных футбольных программ возможно, только при полной поддержке мирового обучения и обучающих организаций. Школа – главная структура, имеющая право организовывать спорт в начальных школах.

Поэтому Ассоциациями необходимо сотрудничать в общественных проектах, например, создавая объединенный комитет ассоциации/школы для подписания особых соглашений, указывающих роль и компетенции каждой стороны.

Различные вовлеченные партнеры:

- учителя,
- родители,
- представители клубов,
- тренеры-преподаватели.

Волонтёрская работа

Волонтёрская работа – важный аспект в развитии программ массового футбола. Ассоциации должны направлять усилия на набор волонтёров для помощи с проектами. Этими волонтёрами могут быть родители, учителя или общественные лидеры. Даже если волонтёры не имеют формальной роли в структуре Ассоциации, то всё равно их участие может быть очень важным для успеха массового футбола в стране. Некоторые волонтёры рады помочь с административными заданиями, в то время как другие предпочитают организовывать турниры и фестивали или просто помочь с транспортировкой детей.

Менеджер Массового Футбола

Роль Менеджера Массового Футбола очень важна для успеха программы. Менеджер ответственен за все аспекты различных мероприятий массового футбола:

- организация фестивалей и турниров,
- развитие структур массового футбола в школах, клубах и обществах,
- генеральная координация мероприятий,
- составление расписания мероприятий,
- планирование встреч с местными и региональными представителями,
- поддерживание регулярного контакта со школами и клубами,
- тренировка и обучение тренеров-преподавателей массового футбола.

Идеально этот человек должен иметь связь с массовым футболом и существенные технические знания, чтобы стимулировать развитие. Кроме всего прочего, этот человек должен быть НАСТАВНИКОМ.

Защита детей

Как сказано в абзаце о тренере-преподавателе, политика обеспечения защиты детей должна быть основой всех действий, связанных с массовым футболом в Ассоциации. Политика должна точно определять защиту детей, что приемлемо для Ассоциации, а что нет, процедура для жалоб и обвинений и роли Ассоциации. Должно быть учтено, что программа защиты детей может быть предметом для развития отношений с другими партнёрами, такими как государство и некоторые спонсоры.
Поскольку условия различны в каждой стране, то это рекомендации должны быть адаптированы для каждой отдельно взятой ситуации в Ассоциации.

FIFA
FIFA

Установление связей с правительством

Какова связь с правительством?

Ни одно правительство не будет отрицательно относиться к спорту и к вкладу, который приносит спорт населению. Футбол - это способ пропаганды здорового образа жизни, образования, командного духа и честной игры. Эти понятия также наиболее важны при постановке целей национального правительства и являются главными ценностями, поддерживаемыми в обществе. Цели массового футбола совпадают с ценностями, существующими в разных странах:

- Возможность для детей играть вместе, когда футбол способствует общению и обмену опытом;
- Спорт полезен для здоровья, он способствует благополучию, сбалансированной жизни и хорошему самочувствию;
- Спорт может являться инструментом в образовании, обучая соблюдению правил игры, тренировке упражнений и зашифрованной игре, уважению к соперникам и партнерам, желанию быть лучшим, умению заставлять себя выходить за рамки своих возможностей, радости победе и умению смиряться с проигрышем и т.д.
- Спорт - это часть жизни, связанная с весельем, удовольствием и эмоциями.

Почему важны отношения с правительством?

Футболом обычно занимаются в клубах, степень развития структуры в данных клубах зависит от экономической ситуации в стране и развития футбола (популярность, средства, человеческие ресурсы, волонтеры, желание и структуры ассоциации).

Но футболом занимаются не только в клубах: футбол универсален и им занимаются везде. Последние информационные репортажи об уличном футболе и развитии футзала, часто связанными с окрестностями больших городов напоминают нам о том, что в футбол играют везде, что у молодежи есть свобода выражения себя и средства, чтобы купить или сделать мяч. Школы - это важная площадка для воспитания футболистов. Спорт-это предмет, включенный в большинство образовательных систем.

По указанным причинам можно сделать вывод, что спорт, а особенно футбол, составляет главную часть государственных программ, например:

- Национальное министерство образования может включать футбол в школьную образовательную программу. Данный процесс может быть усилен обменом и матчами между классами и разными образовательными учреждениями. Министерство даже может организовать национальные дни футбола.
- Министерство молодежи и спорта организовывает доступ ко всем национальным спортивным структурам и развивает программы для молодежи (день детей, спортивные фестивали и т.д.).
- Министерство здравоохранения связывает занятия футболом с хорошим самочувствием, сбалансированной жизнью, образованием в области правильного питания, мотивацией к жизни без наркотиков и использования других вредных веществ и т.д.
- Городская политика и открытие сельских местностей должны поддерживаться организацией спортивным фестивалей, привлечением тренеров-наставников, предоставлением возможностей встреч для молодежи, организацией дней здоровья и т.д.
- Ситуация среди женщин: поощрение занятий футболом обоими полами и детского смешанного футбола.

Каковы предпочтительные партнеры?

Министерства образования, здравоохранения, молодежи и спорта, прежде всего, должны быть вовлечены в программу массового футбола. Нужно отметить, что портфолио министерств и других государственных департаментов составлены разными способами в разных странах: министерства, с которыми нужно связываться, перечислены для примера.

Министерство образования

Министерство контролирует большинство образовательных учреждений в стране, составляет образовательные программы и снабжает образовательными ресурсами. Можно выделить следующие достоинства в работе через эту сеть школ:- Доступ ко всем школам страны, включая те, которые находятся в наименее доступных регионах, в сельских местностях или отдаленных островах.

- Выгода в существующей образовательной системе, в частности сообщения со школами: организация матчей и тренировок, распространение экипировки, отчетов о деятельности и т.д.
- Потенциальное привлечение учителей, квалифицированных в спорте или нет, в процесс пропаганды спорта. Может быть установлено высококачественное сотрудничество, включающее обучение школьных учителей и вовлечение их в соревнования между школами и в региональные футбольные лиги.
- Отношения с клубами, поддержка тех школьников, которые заинтересованы в игре с местными футбольными клубами и вовлечение клубных тренеров-наставников в участие в школьной деятельности.
- Очень важно установить связь с данным министерством, особенно в развивающихся странах, где занятия футболом не всегда являются составляющим или правильно организованным аспектом.

N.B. В некоторых странах не все школы находятся под управлением министерства. Особенно это касается религиозных сообществ и международных школ, которые имеют иностранные источники финансирования. Очень важно, чтобы программы массового футбола исключали выборочность и задействовали такие школы тоже.

Министерство молодежи и спорта

Связи с этим министерство также важны, особенно в том, что касается:

- Спортивных структур: доступ к ним, их содержание, данные структуры необходимы для проведения матчей между школами или для учреждений, в которых отсутствует собственная площадка для занятий.
- Организации обучения людей, работающих с молодежью и школьных учителей тренерами-наставниками и их контроля футбольных программ: тренировок, матчей и т.д.

Министерство здравоохранения

Очень важно донести до детей значимость правильного отношения к здоровью, а программы массового футбола – отличный способ донести этот смысл с помощью спорта, например:

- воздержание от приема вредных веществ;
- хорошее питание и гигиена, здоровый образ жизни.

Министерство также может предоставить больше прямого содействия, например:

- Медицинская поддержка медработников, тренеров и врачей во время спортивных сборов;

– Обеспечение доступности врачей для прохождения осмотров детьми.

И другие правительственные органы могут быть вовлечены во внедрение программы, например:

– Регионы и города: внедрение программы в региональную и общественную деятельность;
– Агентства по защите окружающей среды: связывать программы с уважением к природе, защитой ресурсов питьевой воды, правильного обращения с мусором и т.д.;
– Женские организации: участие в борьбе против дискриминации по половому признаку с помощью создания смешанных команд, привлечения девочек к игре в футбол и т.д.;

Другие неправительственные партнеры

Города и сообщества

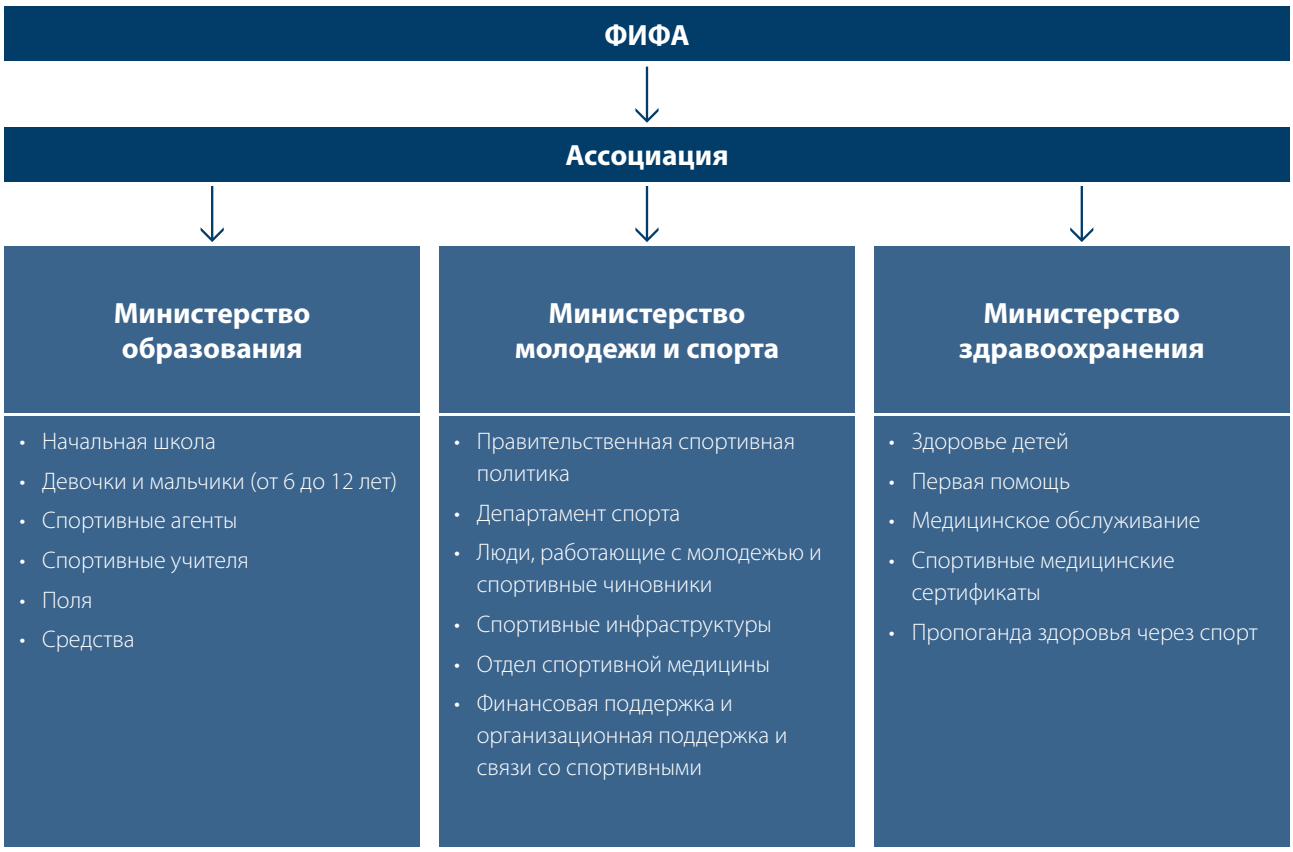
Региональные и местные сообщества являются основой социальной жизни во многих странах. Может быть установлена связь напрямую с регионами и некоторыми городами, в зависимости от их важности. В этом случае, все указанные пункты, относящиеся к правительству тоже имеют место:

– Использование земли, принадлежащей сообществам и регионам,
– Содействие департаментов спорта сообществ и регионов,
– Сеть школ, управляемых регионами и сообществами, и, конечно, министерством.

НПО

Неправительственным организациям часто выгодно содействие государственных или внешних организаций (ЮНИСЕФ, Красный Крест, Европейский Союз и т.д.), они часто выступают от лица правительства в секторах с большой целевой аудиторией, особенно в проектах по развитию и содействию. У таких организаций есть цели, связанные с развитием футбольной деятельности, например:

– Инструкции Красного Креста по оказанию первой помощи во время тренировок для тренеров-наставников и школьных учителей,
– Кампании ЮНИСЕФ, посвященные здоровью (образовательная беседа о малярии и т.д.), приуроченные к матчам между школьными учреждениями,
– Финансовое партнерство с Европейским Союзом по вопросам спортивных и образовательных программ развития.



Спонсоры

Существует возможность для многих спонсоров связать их образ с программой массового футбола. Ассоциации со спортом, здоровьем, образованием, молодежью, национальной программой и т.д. являются привлекательными элементами для маркетинга и предпринимательства. Спонсорство может принимать различные формы. Самые распространенные формы - предоставление спортивной экипировки (с наличием логотипа или слогана), вручение призов или финансовая поддержка (взамен на освещение в средствах массовой информации).

Шаги, которые нужно сделать

Очень важно перед тем, как предпринимать какие-либо действия в отношении с министерствами, заключить соглашение, чтобы убедиться в том, что данный проект выполнимый и может быть осуществлен.

Программа массового футбола

В программе должны существовать следующие стадии:

- Набросок проекта должен быть одобрен Исполнительным комитетом Национальной Ассоциации,
- Проект должен составлять часть долгосрочного плана Ассоциации, минимум на четыре года и должен быть вовлечен в долгосрочный план развития, составленный служащими ФИФА отдела по развитию,
- В проекте должны быть детально обозначены цели, условия успешности, спортивное содержание, календарь мероприятий бюджет и финансовый план,
- Проект должен использовать ресурсы Технического отдела Ассоциации и должен задействовать региональные футбольные лиги,
- Окончательный план должен быть одобрен Исполнительным комитетом Ассоциации.

N.B. Участие в проекте партнеров из частного сектора и, конечно же, НПО приветствуется.

Отношения с государством

Следующие пункты должны быть учтены на совещаниях с министерством:

- Представление четкой эффективной презентации или, если возможно, видео презентации.
- Объективное представление проекта в беспроигрышном формате, другими словами, объяснение того, что и министерству и футболу во всех смыслах будет выгодно осуществление данного проекта (а также фактическим выгодоприобретателям в соответствие с представленными целями проекта).
- Объяснение интереса в сотрудничестве в успешном проекте, демонстрируя ответственное отношение всех сторон.
- Представление партнеров проекта, как частных, так и государственных, не забывая о ФИФА и соответствующей конфедерации, если она вовлечена.
- Представление календаря собраний и мероприятия, особенно на первом этапе проекта.
- Если руководящий комитет назначен контролировать проект, сообщите, что министерство может являться членом в проекте. (N.B.: Обязательно убедитесь в том, что членами в большинстве своем являются представители управляющего комитета. Контроль над проектом не должен быть отдан другим сторонам).
- Подведите итог, что соглашение заключено и содержание одобрено.

N.B. При позволении законодательства страны, и если это необходимо, должен быть сделан запрос на поддержку министерства в освобождении от пошлин на спортивную экипировку.

Сообщества	НПО	Спонсоры
• Местные ассоциации • Муниципалитеты • Округи/провинции/ регионы • Деревни • Родители • Местные средства • И т.д.	• Молодежные программы • Программы содействия • Уязвимые группы общества • Социальная интеграция • Образовательные программы • Программы против наркотиков • Борьба с бедностью • И т.д.	• Отели, банки, предпринимательства • Организаторы и другие лица мероприятий • Спортивные инфраструктуры • Финансовая и организационная поддержка • Программы массового футбола

Содержание соглашения

Соглашение не должно быть сложным во избежание расхождения в его толковании. Нужно избегать вовлечения третьей стороны, например футбольной лиги или департамента министерства. Напрямую должны быть вовлечены Ассоциация и министерство.

Предлагаемое содержание:

- Имена двух сторон,
- Краткое представление либо 1) каждой стороны и их интересов в проекте или 2) общие интересы двух сторон,
- Предмет соглашения со списком обязательств каждой стороны,
- Сроки соглашения и условия его расторжения,
- Дата вступления соглашения в силу,
- Какие-либо элементы текущего контроля: отчет по предыдущему году или план действий на следующий год,
- Возможность обновления соглашения,
- Способы преодоления разногласий,
- Подписи обеих сторон.

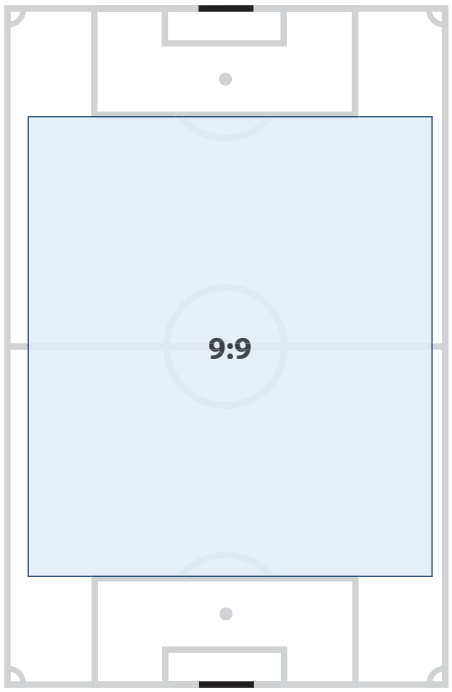
10

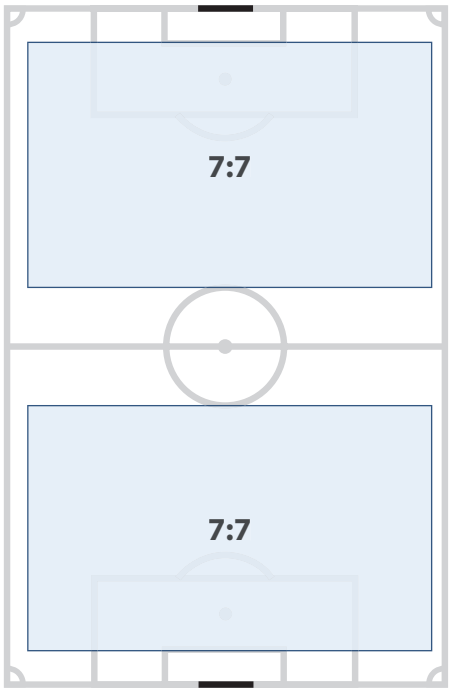
Приложение

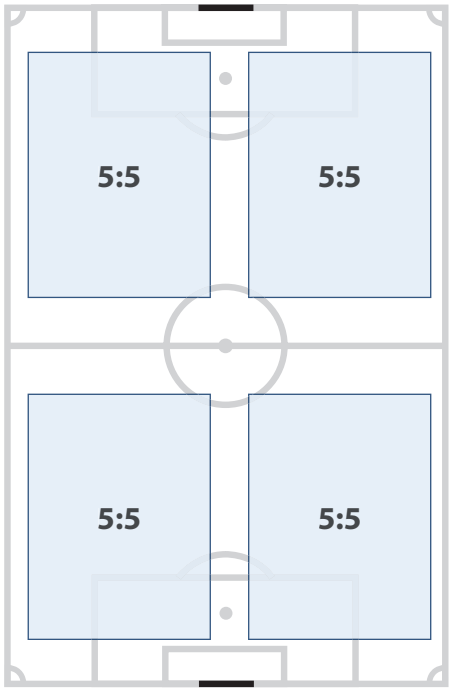
Приложение А.
Правила Игры и регламент игр с неполным составом

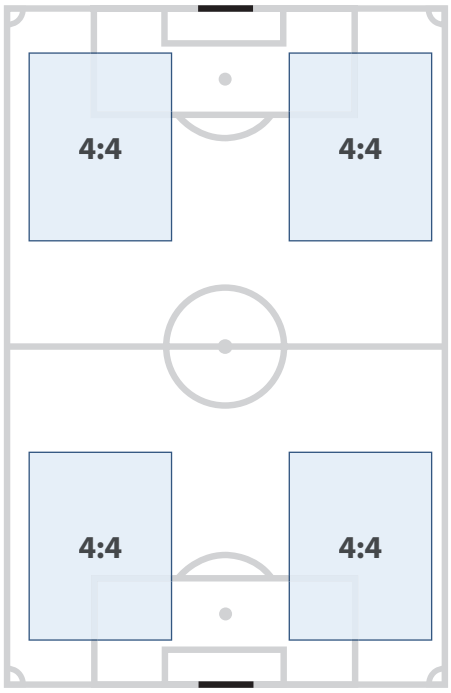
Размеры полей - футбольные матчи

4 на 4	Минимум: 12 м x 20 м	Максимум: 15 м x 25 м
5 на 5	Минимум: 20 м x 30 м	Максимум: 25 м x 35 м
7 на 7	Минимум: 30 м x 45 м	Максимум: 35 м x 50 м
9 на 9	Минимум: 45 м x 60 м	Максимум: 50 м x 67 м









Формат матчей

Формат матчей зависит от возраста	*размер поля*
6-8 лет	
4 на 4 без голкипера (4 на 4)	от 12 м x 20 м до 15 м x 25 м
4 на 4 без голкипера (3+1 на 3+1)	от 12 м x 20 м до 15 м x 25 м
5 на 5	от 20 м x 30 м до 25 м x 35 м
9-10 лет	
4 на 4 без голкипера (4 на 4)	от 12 м x 20 м до 15 м x 25 м
4 на 4 без голкипера (3+1 на 3+1)	от 12 м x 20 м до 15 м x 25 м
5 на 5	от 20 м x 30 м до 25 м x 35 м
7 на 7	от 30 м x 45 м до 35 м x 50 м
11-12 лет	
4 на 4 без голкипера (4 на 4)	от 12 м x 20 м до 15 м x 25 м
4 на 4 без голкипера (3+1 на 3+1)	от 12 м x 20 м до 15 м x 25 м
5 на 5	от 20 м x 30 м до 25 м x 35 м
7 на 7	от 30 м x 45 м до 35 м x 50 м
9 на 9	от 45 м x 60 м до 50 м x 67 м

Судейство

6-8 лет

Нет судьи (тренеры на бровке – дать возможность детям играть)

9-10 лет

По желанию (можно с судьей, можно без)

11-12 лет

С судьями

Длительность матчей на турнирах

Это зависит от формата турнира и времени. Общее время игры (другими словами все матчи, сыгранные командой) должны быть приблизительно равно времени целого матча.

Пример:

9-10 лет: 4 матча по 12 мин = 48 минут

Длительность матчей на чемпионатах

6-8 лет

2 x 15 / 20 мин

9-10 лет

2 x 20 / 25 мин

11-12 лет

2 x 25 / 30 мин

Оборудование

Ворота: максимальный размер: 5 м x 2 м. Конусы и столбики могут быть использованы, если нет ворот. Ворота для футзала также могут быть использованы(3м x 2 м). Ворота (большие, тяжелые) должны быть защищены так, чтобы они были безопасны для игроков, их не возможно было сдвинуть.

Футбольные мячи: 6-10 лет размер (макс. 290 гр)
11-12 лет размер 4

Разметка зависит от доступного оборудования (5 на 5, 7 на 7, 9 на 9). Средняя линия необходима при игре 4 на 4/но нет зоны штрафных ударов.

Правила Игры

6-8 лет

Без офсайдов и без запрещения паса назад вратарю. В других случаях, стандартные Правила игры ФИФА применяются (выбивания мяча рукой, нарушения и т.д).

9-10 лет

- офсайд с линии штрафной площади.
- выброс и выбивание вратарем не должны производиться за пределы средней линии(за исключением мечей, поданных по земле).
- когда мяч в игре, вратарь (и другие игроки) может выбивать мяч за пределы средней линии. В другом случае применяются стандартные Правила игры ФИФА (выбивание мяча рукой, нарушения и т.д).

11-12 лет

- правила офсайда и правила паса назад вратарю применяются (также как и при игре с 11).
- выброс и выбивание вратарем может производиться за среднюю линию (также как и при игре с 11).
- Стандартные Правила Игры ФИФА применяются.

Медицинское обслуживание

- сумка первой помощи должна быть .
- приготовлена рядом с полем.
- удостоверьтесь в наличие телефонов.
- экстренных служб: скорая.
- помощь/доктор/больница.
- организуйте перерывы для питья (предоставляя воду в небольшом количестве). Идеальное количество воды: 200 мл каждые 15-20 мин.
- игроки должны разминаться перед игрой. Дети должны по возможности делать это вместе.
- должна быть заминка после матчей (все вместе, как одна из деятельности Честной игры).
- ворота должны быть защищены для безопасности игроков и чтобы их нельзя было подвинуть.

Зрители

- расстояние от бровки поля (для безопасности): 2-3 м.
- не должно быть зрителей (или родителей) в зоне, предназначенной для детей или тренера-наставника.

Фэр-плэй

- организовать теплый прием и проводы команд до начала и после турнира.
- игроки и тренеры-наставники должны пожать руки до и после каждого матча (см. Приложение E).

Приложение B
Игра 4 на 4 , 5 на 5, 7 на 7, 9 на 9

Игра 4 на 4 и 5 на 5

Есть много вариантов игры в зависимости от присутствия вратаря:

- игра 4 на 4 без вратаря или ворот (сохранение мяча, игра на опережение, стоп-линия).
- игра 4 на 4 без вратаря, маленькие ворота (2 на 4).
- 3 на 3 без вратаря.
- 4 на 4 без вратаря.

5 преимуществ игры 4 на 4 и 5 на 5

1. Дети познаю футбол через разнообразность предложенных игр.
2. Возможность разумному количеству мальчиков и девочек принимать участие в игре.
3. Атмосфера праздника (праздники, тренировки, упражнения, вечеринки).
4. Помогает в развитии умственных, эмоциональных навыков, моторики.
5. Преимущество игры, а не победы.

5 правил тренировок

1. удостоверьтесь, что все упражнения направлены на развитие игры.
2. не допускайте соперничества и классового разделения.
3. удостоверьтесь, что дети играют и наслаждаются игрой без ограничений.
4. готовьте тренировки и праздники.
5. демонстрируйте высококачественный контроль (важность человеческого фактора).

Примеры организации:

Правила:

- четыре к шести полей игр 5 на 5 могут быть организованы на полноразмерном футбольном поле (как 11 на 11). Матчи могут проводиться одновременно на этих полях вместе с эстафетами и школьными играми.

Рекомендуется:

- использовать все линии: боковая линия, линия ворот и площадь ворот на поле 11 на 11.
- -конусы используются для закачивания обозначения площади 5 на 5 (дополнительные линии не обязательны).

Процедура:

- зависит от число команд, каждая команда участвует, по крайней мере, в:
  - двух матча
  - одной школьной игре, приуроченной к футболу
  - одной эстафете

Игра 4 на 4

Поле

4 на 4 без вратаря	от 12 м x 20 м до 15 м x 25 м
4 на 4 с вратарем	от 12 м x 20 м до 15 м x 25 м

- 4 конуса и столбцы, расположенные через 3 м от углового по боковой линии могут быть использованы для обозначения двух штрафных зон без отметки линий. Вратарь может держать мяч в этой зоне.
- отметка пенальти: 4 м от ворот.
- если нет ворот, то можно использовать 2 конуса или столбцы, расположенных через 3 м.

Команды

- Команда состоит из 4 игроков (мальчики и девочки) без вратаря. Если команда играет с вратарем, то в поле 3 игрока.
- можно 4 замены. Замена может быть произведена в любой момент матча.
- замененные игроки продолжают участвовать в матче и могут вернуться на поле как замена.
- во время праздника, все игроки должны участвовать на равной основе.

Правила игры

- Следующие правила применяются:
  - все три выброса должны быть прямыми.
  - без офсайдов.
  - назначается пенальти, если судья считает, что был серьезный фол в зоне пенальти.
  - начальный удар, штрафной удар, угловой удар, удар от ворот: оппонент должен находиться на расстоянии 3 м.
- мяч: размер 4.
- судейство: информативное судейство (без свистка).

Футбол 5 на 5

Поле

5 на 5	от 20 м x 30 м до 25 м x 35 м

- 4 конуса или столбца, расположенные на 4 м от углового вдоль боковой линии, могут быть использованы для обозначения двух зон пенальти без линий. Вратарь может держать мяч в этой зоне.
- отметка пенальти: 5 м от ворот.
- если нет ворот, можно использовать два конуса или столбца, расположенные на расстоянии 4 м.

Команды

- Команда из 5 игроков (девочки и мальчики) из которых один голкипер.
- можно 5 замен. Замены могут быть произведены в любое время.
- замененные игроки продолжают участвовать в матче и могут вернуться на поле как замена.
- во время праздников, все игроки могут участвовать на равной основе.

Правила игры

- Следующие правила применяются:
  - все три выброса должны быть прямыми.
  - без офсайдов.
  - назначается пенальти, если судья считает, что был серьезный фол в зоне пенальти.
  - начальный удар, штрафной удар, угловой удар, удар от ворот: оппонент должен находиться на расстоянии 4 м.
- мяч: размер 4.
- судейство: информативное судейство (без свистка).

Футбол 7 на 7

7 причин игры 7 на 7

1. Может быть адаптирована к существующему оборудованию.
2. Позволяет значительному количеству мальчиков и девочек играть.
3. Облегчает переход от игры 5 на 5 и 9 на 9.
4. Она вводит понятия зоны игроков и их позиция.
5. Развивает командную игру.
6. Вводит правила.
7. Поощряет прогресс и развитие.

7 правил тренировки

1. удостоверьтесь, что дети играют и наслаждаются игрой.
2. позволять как можно больше свободы во время игры.
3. подвести итоги и проанализировать футбол.
4. использовать взаимодействие (дружбу) игроков для создания командного духа.
5. не допускать чисто физических упражнений (всегда использовать мяч).
6. Уделять внимание технике и аспекту игры.
7. Предоставляет упражнения на развитие, адаптированных к игре.

Основные схемы

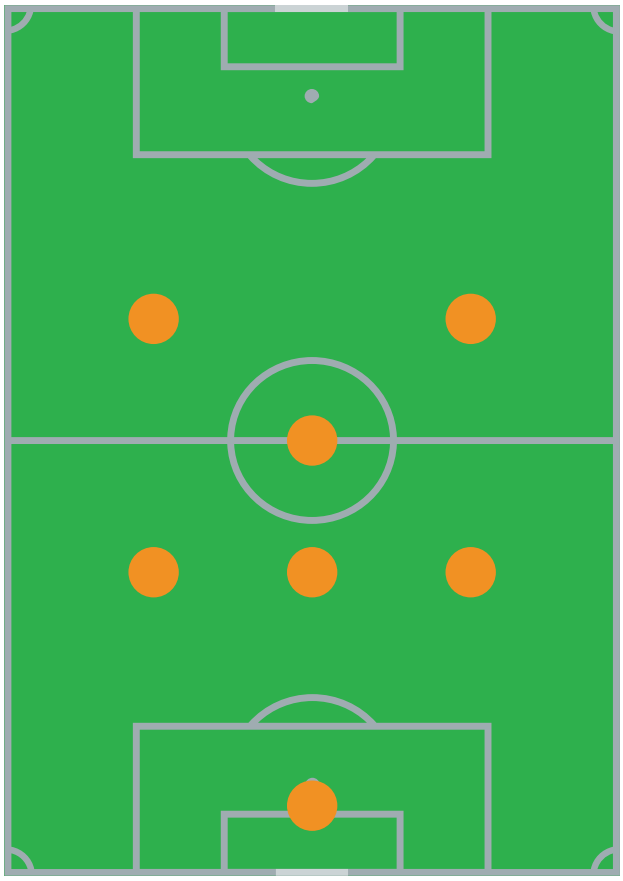
Успех игры 7 на 7 зависит от, в дополнение к техническим способностям, схемы игры, понятной для всех игроков.

Тренер-наставник развивает основы хорошо организованной игры через различные схемы:

– выбор схемы и соответствующего стиля игры.
– позиция гроков.
– организация хемы.

3-3

3-1-2



Поведение на матче

Есть два положения во время матча, которые требуют разного поведения:

Команда владеет мячом	Команда не владеет мячом
• Движение вперед • Смена позиции • Поддержка игрока с мячом • Пасы • Дриблинг • Удары	• Движение назад, когда мяч перед тобой • Накрытие (замедляет движение оппонента) • Занятие позиции • Перехваты • Дуэли

Поле

7 на 7 от 30 м х 45 м до 35 м х 50 м

– 4 конуса или столбца, расположенные на 10 м от углового вдоль боковой линии, могут быть использованы для обозначения двух зон пенальти без линий. Вратарь может держать мяч в этой зоне.
– отметка пенальти: 8 м от ворот
– если нет ворот, можно использовать два конуса или столбца, расположенные на расстоянии 6 м.

Команды

– Команда из 7 игроков (девочки и мальчики) из которых один голкипер.
– можно 7 замен.
– замены могут быть произведены в любое время при остановке матча, с одобрения тренера-наставника.
– замененные игроки продолжают участвовать в матче и могут вернуться на поле как замена.
– во время праздников, все игроки могут участвовать на равной основе.

Правила игры:

– Следующие правила применяются:
  • все три выброса должны быть прямыми.
  • без офсайдов.
  • назначается пенальти, если судья считает, что был серьезный фол в штрафной зоне.
  • начальный удар, штрафной удар, угловой удар, удар от ворот: оппонент должен находиться на расстоянии 6 м.
  • офсайд: определяется воображаемой линией по 11-метровой отметке.
– мяч: размер 4.
– максимальная длительность игры: 50 мин. Без доп. времени.
– судейство: информативное судейство (без свистка).

9 на 9 футбол

9 причин игры 9 на 9

1. Может быть адаптирована к существующему оборудованию.
2. Позволяет значительному количеству мальчиков и девочек играть.
3. Облегчает переход от игры 7 на 7 и 11 на 11.
4. Поощряет более рациональную позицию на поле.
5. Обеспечивает лучший баланс между линией защиты, средней линией и нападением.
6. Развивает использование каналов.
7. Делает акцент на игру в атаке.
8. Развивает командную и индивидуальную игру.
9. Поощряет прогресс и развитие.

Обучающие методы, совмещающие процесс тренировки, обучение основным схемам и поведение во время матча:

Игра 9 на 9 подразумевает обучение, из - за уменьшенного места для игры:

– она повышает сопротивление и количество выходов один на один по сравнение с игрой 7 на 7.
– требует технических маневров для быстроты и точности.
– тренер-наставник должен подчеркнуть овладение

техникой (контроль, бег с мячом, удар по мячу).

Контроль мяча разными частями тела во время игры- это особенность тренировки. Тренер-наставник может также развить основы организованного футбола через различные схемы:

- выбор схемы и соответствующий стиль игры.
- позиция игроков (см. диаграммы).
- организация схем (скоординированные движения игроков, движения мяча, остановка и т.д и т.п).

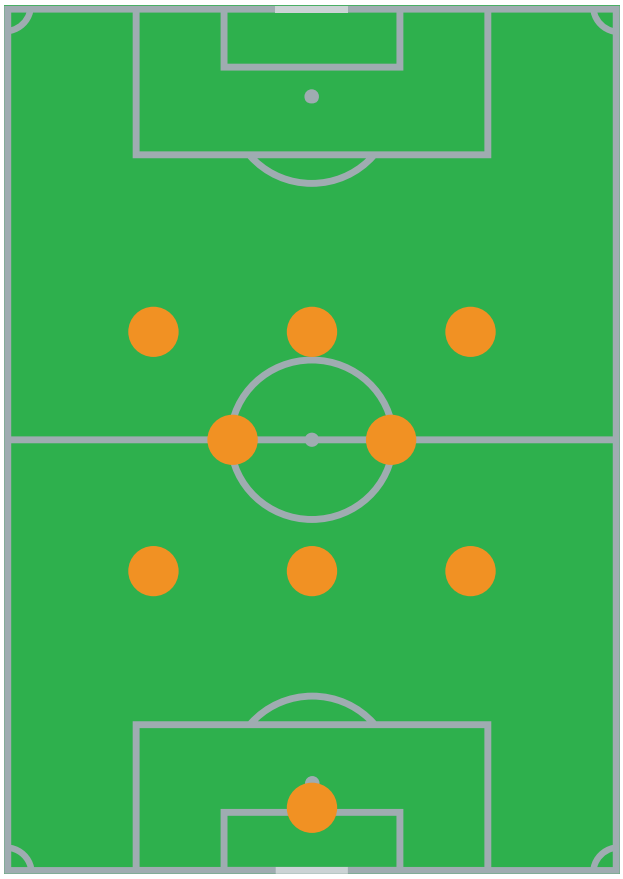
Основные схемы:

Успех игры 9 на 9 зависит от простой схемы, понятной для всех игроков (см. пример внизу).

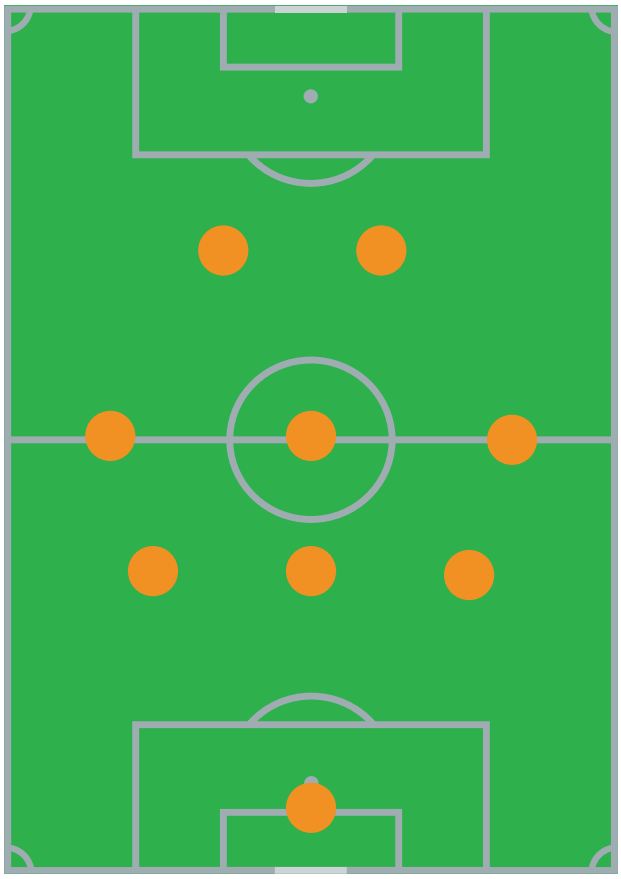
Особенности:

- схема в три линии: баланс, лучшее расположение на поле.
- игра флангами (крайний нападающей и защитники 3-2-3\ полузащитники и защитники 3-3-2).
- развитие атакующей игры (больше пассов вперед).

3-2-3



3-3-2



Поведение на матчах

Есть два типа ситуаций в матче, которые требуют разного поведения:

Команда владеет мячом	Команда не владеет мячом
• Движение вперед • Смена позиции • Поддержка игрока с мячом • Пасы • Дриблинг • Удары	• Движение назад, когда мяч перед тобой • Накрытие (замедляет движение оппонента) • Занятие позиции • Перехваты • Дуэли

Поле

9 v 9 от 45 м x 60 м до 50 м x 67 м

- Эти размеры примерно совпадают с половиной поля для игры 11 на 11.
- Ворота 6 x 2 м (примерно).
- Точка для пенальти 9м от ворот.
- Центральный круг в радиусе 6 м.

Команды

- Команда состоит из девяти игроков (мальчики и девочки), один из которых вратарь.
- Семь замен разрешены.
- Замены могут совершаться в любое время во время матча, когда происходит остановка игры, по подтверждению тренера-преподавателя.
- Замененные игроки продолжают участвовать в матче и могут вернуться на поле при замене.
- Во время фестивалей все игроки должны в равной мере участвовать.

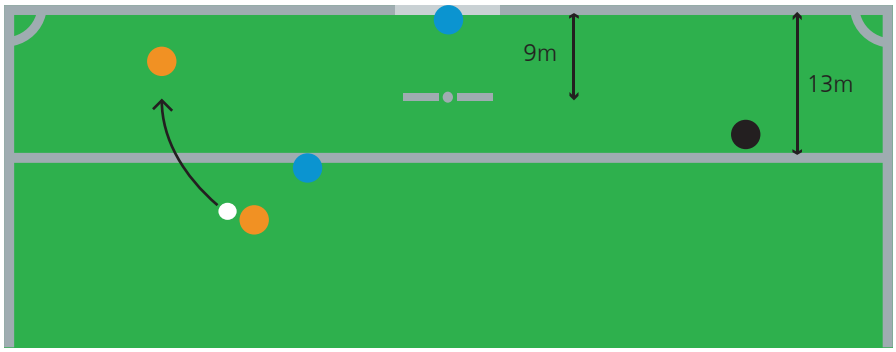
Правила игры

- Используются следующие правила футбола:
  - Все свободные удары прямые.
  - Пенальти назначается, если рефери свидетельствует серьезное нарушение в зоне пенальти.
  - Выбивание, свободные удары, угловые: оппонент должен отойти на 6 метров.
  - Офсайд: как и в игре 11 на 11, зона офсайда отмечена линией ворот, боковыми линиями и внутренней линией, расположенной в 13 метрах от ворот.
- Мяч: размер 4
- Максимальная продолжительность: 60 минут. Без дополнительного времени.
- Судейство: информативное судейство (без свистка) за пределами поля.

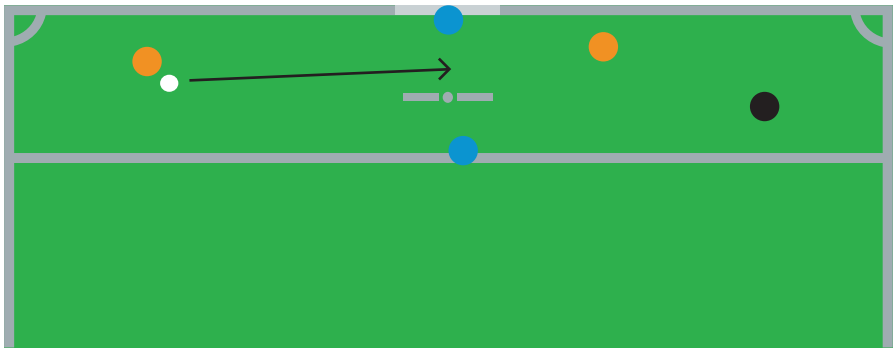
7 на 7 и 9 на 9 футбол

Правила офсайда

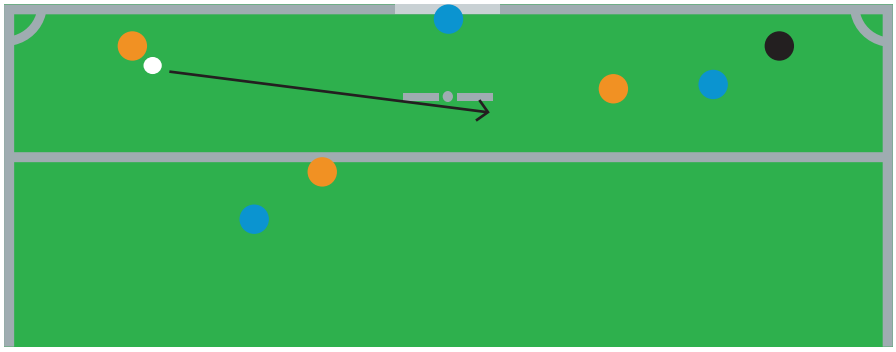
Идентично с игрой 11 на 11, зона офсайда отмечена линией ворот, боковыми линиями и внутренней линией, расположенной в 13 метрах от ворот.



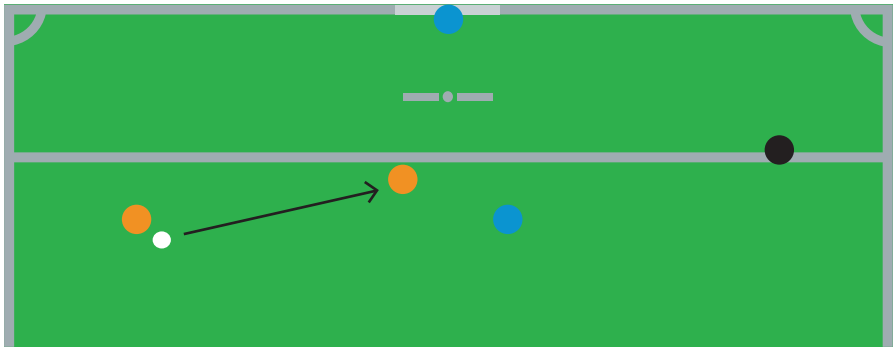
Офсайд: игрок перед мячом в зоне офсайда



Офсайд: игрок перед мячом в зоне офсайда



Не офсайд: игрок в зоне офсайда, но сзади мяча



Не офсайд: игрок в зоне офсайда, но сзади мяча

Приложение С. План развития средней продолжительности.

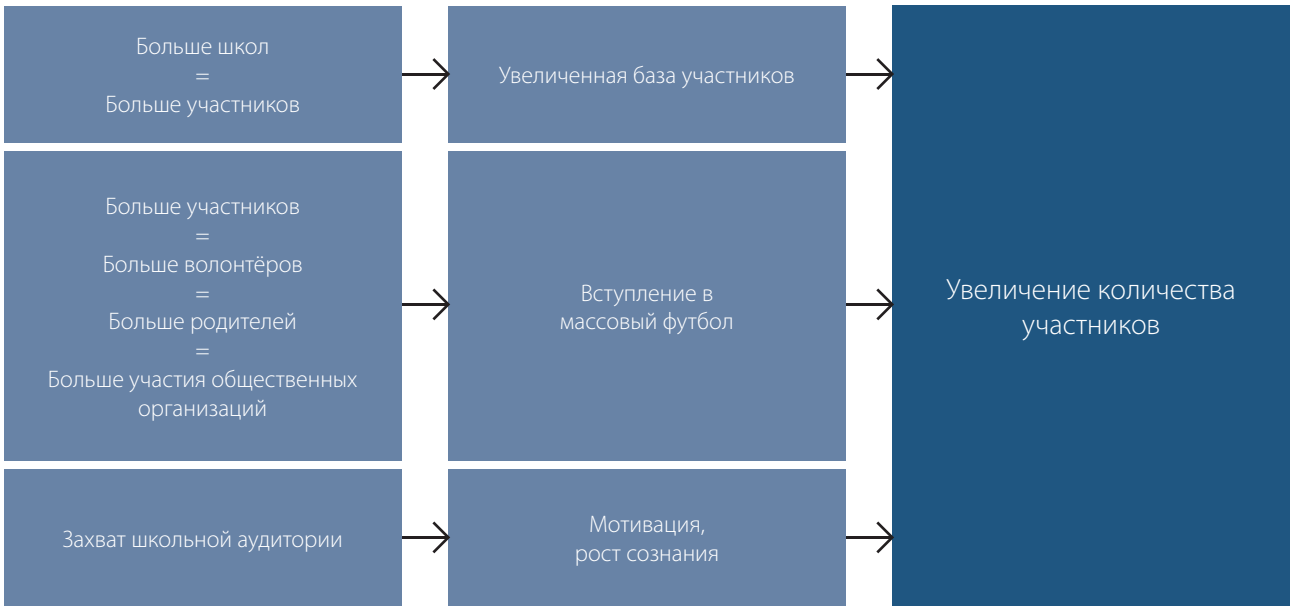
Задачи

- Создать отделение массового футбола внутри Технического Департамента Ассоциации.
- Установить специфические цели по следующим темам:
  - Футбола для детей,
  - Школьный футбол,
  - Футбол в общественных организациях,
  - Массовый футбол,
  - Обучение тренеров-преподавателей,
  - Организация матчей и соревнований.
- Подготовка детального плана по развитию на местном, региональном и национальном уровне.

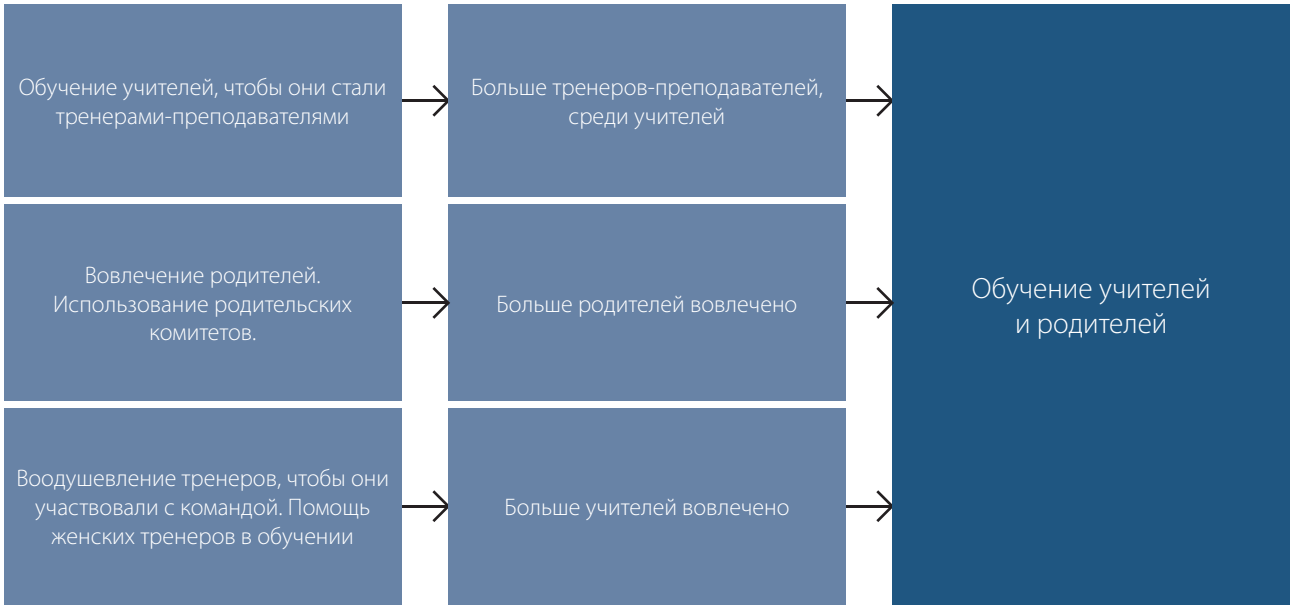
Цели, которые надо достигнуть (3 года)

- Увеличить участие (6-12 лет/ мальчики и девочки),
- Увеличить стандарты тренеров-преподавателей и увеличить количество тренировочных курсов,
- Организовать больше фестивалей и турниров (разные форматы, адаптированные под условия),
- Усилить общение и развить отношения с партнёрами,
- Улучшить спортивные сооружения,
- Воодушевить учителей, волонтёров и партнёров, которые вовлечены,
- Организовать профессиональное отделение по развитию массового футбола в Техническом Департаменте,
- Подписать соглашение с министрами, особенно с Министерством Образования.

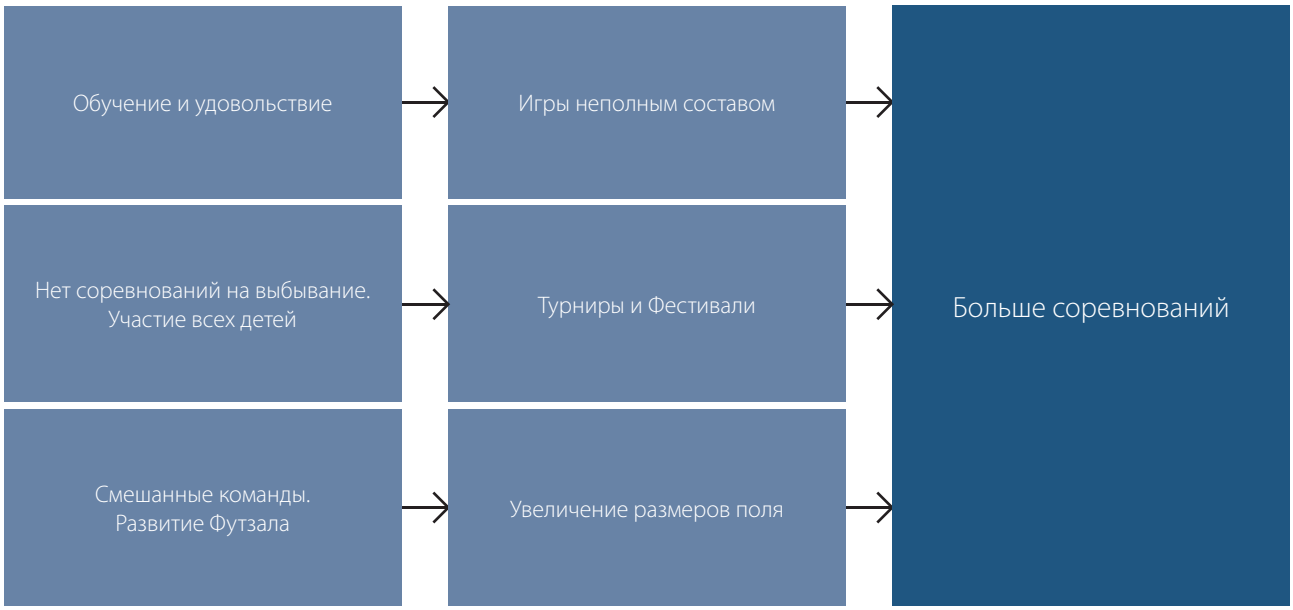
Школьный футбол



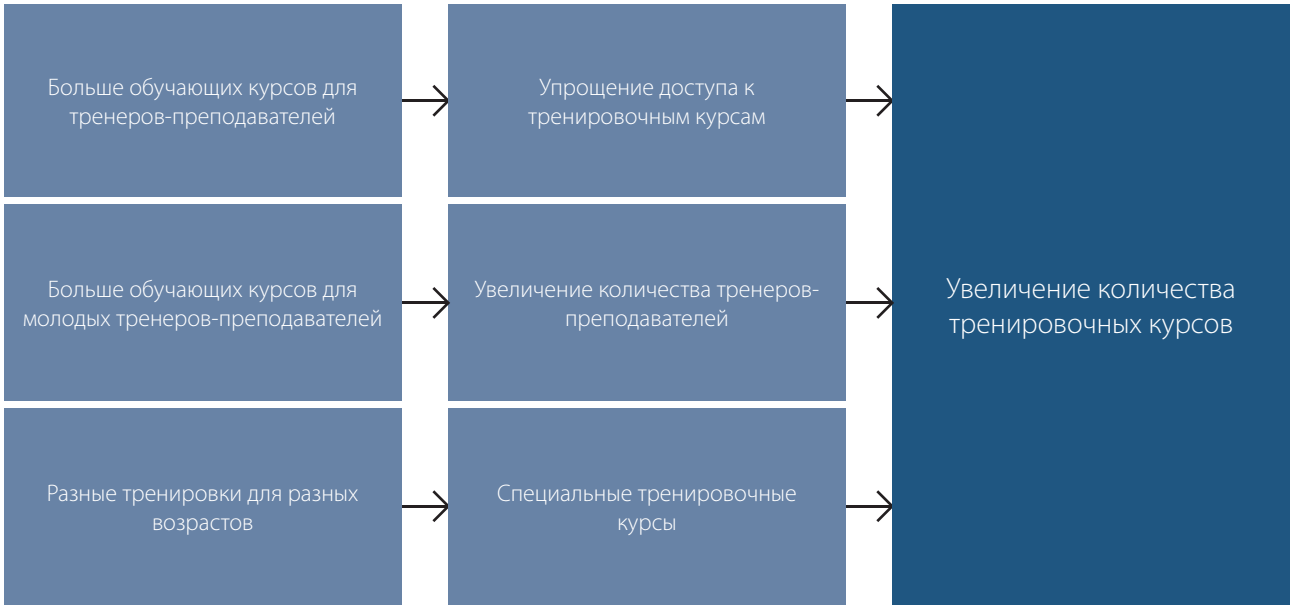
Создание партнёрства



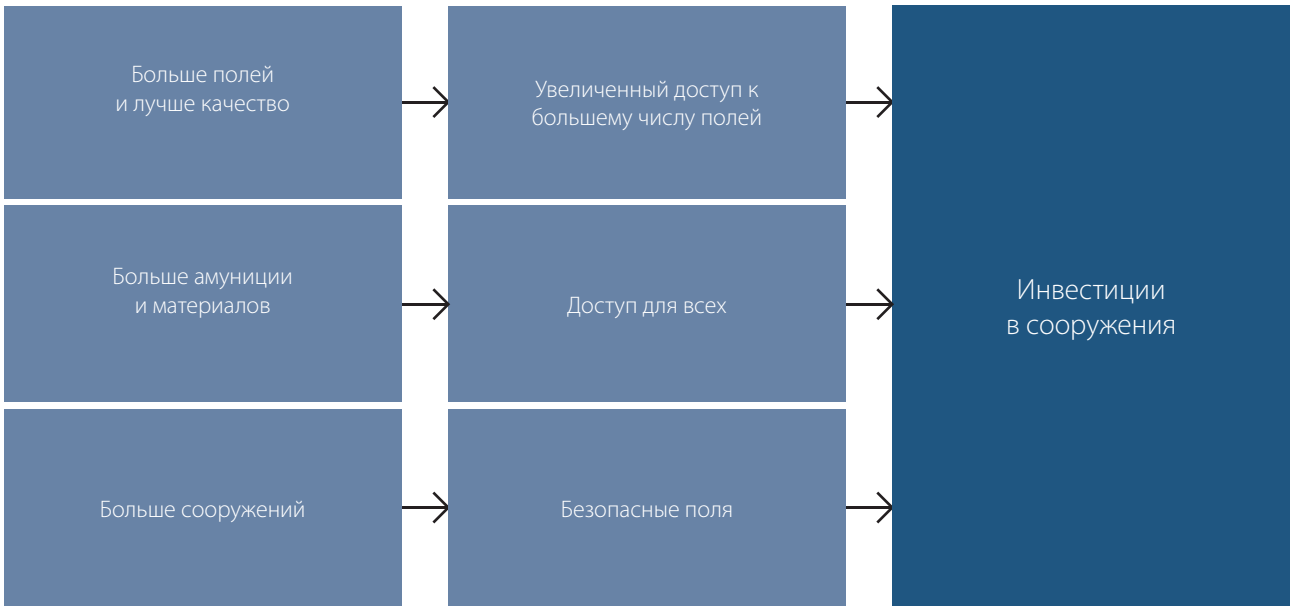
Форматы соревнований



Тренеры-преподаватели



Тренировка и сооружения для матчей



Установка трёхгодичного плана развития

Цели	Год 1	Год 2	Год 3	Год 3(li)
Цель	**Местный**	**Региональный**	**Национальный**	**Национальный**
Структура	Установить: • Отделение массового футбола; • Комитет управления.	Основать: • Отделение массового футбола в каждом регионе; • Связи с общественностью.	Основание хорошо организованного департамента массового футбола внутри Технического Департамента Ассоциации.	Нанять квалифицированных кадров (местных координаторов, менеджеров массового футбола и т.д.).
Участие	Запуск временных проектов массового футбола в начальных школах.	Развивать мероприятия массового футбола в начальных школах.	Представить футбольные соревнования при игре 4 на 4, 5 на 5, 7 на 7, 9 на 9.	Представить Футзал и Пляжный Футбол. Продвижение общественного футбола.
Тренеры-преподаватели	Курсы ФИФА массового футбола для учителей и молодых тренеров-преподавателей.	Развитие тренировочных курсов для разных групп.	Увеличить доступ для тренировок тренеров-преподавателей (родителей, учителей и т.д.).	Увеличить количество курсов для тренеров-преподавателей.
Мероприятия	Запуск проекта ФИФА по массовому футболу. Турниры и Фестивали.	Развитие совместных турниров и фестивалей для начальных школ в регионах.	Основать национальный турнир для начальных школ для различных возрастных групп. Также национальные фестивали.	Представить другие турниры и фестивали (Футзал, Пляжный Футбол).
Оборудование	Использовать существующий материал и оборудование.	Улучшить существующий материал и оборудование. Установить связи с правительством.	Расширить диапазон существующего оборудования и предоставить новое.	Улучшить существующие материалы и оборудование.

Приложение D
Пример структуры

Представление Программы Массового Футбола Тринидада и Тобаго сделано бывшим международным игроком Тревисом Мульране в конце семинара по массовому футболу.

Как бывший международный игрок, я приобрел огромный опыт в течение своей карьеры. Этот опыт начался в гетто. Привлекались провинциальные клубы, а я был избран тренером национальной сборной. Я счастлив поделиться своим опытом в массовом футболе.
Последние три дня я прочитал очень много о важности работы с детьми и я с удовольствием потратил свое время для помощи им в разных играх. Наблюдение за тем, как молодежь использует свой природный талант среди детей своего возраста, заставило меня вспомнить время, когда я сам играл так же, как они. Я никогда не понимал, что искусство обучения детей значит гораздо большее, чем просто становление тренером-наставником, ты должен давать советы, стать другом и стать тем, кто приносит счастье в жизнь детей. Примечательно, что эта группа детей показывала интеллигентность, которую совсем не ожидаешь от детей их возраста.

Навыки движения настолько уверенные даже при столкновении с решительными противниками. Во время упражнений, я много узнал о роли тренера-наставника и как поощрять детей для дальнейшего улучшения техники, которая кажется такой привычной им. Я нашел замечательным то, что некоторые дети были настолько хорошо развиты в технике игры и это с учетом отсутствия каких-либо формальных тренировок. Этот необычайный опыт вдохновил меня на новую карьеру, в которой я мог бы использовать мои знания, приобретенный в игре на высшем уровне. Мое желание работать с детьми, особенно в маленьких общинах в моей родной стране безмерно увеличилось во время проведения семинара. Данный семинар дал мне много советов по футбольному обучению и велся в максимально простом и организованном порядке. От имени моих коллег тренеров-наставников, я бы хотел поблагодарить ФИФА. Знания, полученными нами во время проведения семинара тренеров-наставников теперь гарантированно доберутся до многих деревень в сельских районах Тринидада и Тобаго. Наши обязательства по данному проекту будут осуществляться с величайшей самоотверженностью и плоды нашей работы не заставят себя ждать в скором времени.

FIFA
FIFA

Приложение E.
Кодекс Честной Игры ФИФА

Кодекс Честной Игры

Кодекс Честной Игры ФИФА включает в себя спортивные, моральные и этические принципы, за которые ФИФА всегда выступала, за которые будет всегда бороться в будущем, не взирая на влияние и давление, которое может быть оказано в дальнейшем. Десять золотых правил не только служат как кредо ФИФА, как мировой руководящий орган, но они так же и укрепляют чувство братства и сотрудничества между членами футбольной семьи.

1. Честная игра

Победа не будет засчитана, если она добыта нечестным путем. Обмануть легко, но это не принесет никакого удовлетворения. Честная игра требует смелости и характера. Это гораздо больше, чем просто удовлетворение. Честная игра всегда поощряется, даже если игра проиграна. Честная игра всегда уважаема, обман – всегда позор. Помни: помни, это только игра. И игра бессмысленна, если играешь честно.

2. Играть, чтобы выиграть, но принять поражение с достоинством.

Победа является целью любой игры. Если играешь не для победы, обманываешь своего противника и вводишь в заблуждение зрителей, обманываешь и самого себя. Никогда не сдавайся сильному сопернику и никогда не поддавайся слабому. Играй ради победы до финального свистка. Но помни, что никто все время не побеждает. Кто-то выигрывает, кто-то проигрывает. Учись проигрывать с достоинством. Никогда не ищи оправданий за проигрыш. Подлинные причины всегда очевидны. Любезно поздравляй победителей. Не вини ни судей, ни кого-либо еще. Будь полон решимости выиграть в другой раз. Честно проигравшие всегда достойны больше уважения, чем нечестно выигравшие победители.

3. Уважай Правила Игры.

Каждой игре необходимы правила, чтобы им следовать. Без правил начнется беспорядок. Правила футбола просты и легки для выучивания. Будьте уверены, что изучение их, поможет лучше понять игру. Понимание игры сделает тебя лучше, как игрока. Это одинаково важно для понимания духа игры. Они разработаны для интересной игры и интересного просмотра. Следование правилам делает игру увлекательней.

4. Уважай соперника, членов команды, судей, официальных лиц и зрителей.

Честная игра подразумевает уважение. Уважение является частью нашей игры. Каждый имеет право на уважение. Члены команды - это коллеги. Формируй команду, в которой все члены равны. Судьи поддерживают дисциплину и Правила Честной Игры. Никогда не оспаривай решения судей. Официальные лица так же являются неотъемлемой частью игры и так же должны быть уважаемы. Зрители придают игре атмосферу. Они хотят видеть честную игру, но так же должны честно вести себя и уважать друг друга.

5. Продвижение интереса к футболу.

Футбол – это величайшая мировая игра. Но всегда требуется помощь каждого для поддержания ее таковой. Думай об интересах футбола, как о своих. Думай, как твои действия отразятся на имидже игры. Говори о положительных моментах в игре. Вдохновляй других людей смотреть футбол и играть честно. Помогай другим людям получать тоже удовольствие от футбола, что и ты. Будь послом игры.

6. Уважай тех, кто защищает репутацию футбола.

Доброе имя игры в футбол сохранилось благодаря любви и честности огромного количества людей. Иногда кто-то делает нечто выдающееся, что заслуживает наше признание. Это вдохновляет других людей идти той же дорогой. Помогай продвигать интересы футбола путем пропаганды своих добрых дел.

7. Охраняй футбол от коррупции, наркотиков, расизма, насилия, азартных игр и прочих опасностей.

Огромная популярность футбола порой делает его уязвимым перед внешними отрицательными явлениями. Остерегайтесь попытки соблазнить себя наркотиками или принятием их. Наркотикам не место в футболе, какой-либо другой игре или в обществе в целом. Скажи нет наркотикам. Помоги устранить расизм и фанатизм из футбола. Относись ко всем игрокам в равной степени вне зависимости от их вероисповедания, расы, пола или национального происхождения. Покажи свое отрицательное отношение к азартным играм. Покажи, что футбол против насилия даже от своих же фанатов. Футбол – это спорт, а спорт – это мир.

8. Помоги другим противостоять коррупционному натиску.

Ты, возможно, слышал, что члены команды или другие люди соблазнились неверным путем, что, так или иначе, считается неприемлемым. Им нужна твоя помощь. Не стесняйся быть рядом с ними. Дай им силы противостоять. Напомни им об их преданности членам команды и игре как таковой. Создайте блок солидарности, как блок защиты на игровом поле.

9. Осуждай тех, кто попытается дискредитировать наш спорт.

Не стесняйся быть против тех, кто уверен в своих попытках обмануть или в других неприемлемых действиях. Лучше остановить их или удалить прежде, чем они смогут что-то сделать. В равной степени одинаково, играешь ли ты один или играешь ли ты нечестно. Не говори просто нет. Осуждай тех потерявшимся, кто пытается испортить наш спорт перед тем, как они смогут уговорить кого-то другого сказать «да».

10. Используй футбол, как средство улучшения мира.

Футбол обладает удивительной силой, которая может сделать этот мир лучшим местом, где может жить каждый. Используй эту сильнейшую базу для продвижения мира, равенства, здоровья и обучения каждого. Делай игру лучше, неси ее в мир, и ты будешь содействовать в улучшении мира.

Рукопожатие перед и после матча.

В 2003 году Исполнительный Комитет ФИФА утвердил дополнение к стратегии Честной Игры ФИФА и обязался поощрять огромные усилия для повышения честности в игре. Важнейшей частью этого обязательства стало введение рукопожатия не только перед началом, но и после каждого матча. Данное решение немедленно вступило в силу на всех финальных турнирах ФИФА.

Цели рукопожатия после матча:

- надлежащим обеспечивается достойное окончание матча, данное нововведение обеспечивает полную процедуру начала/завершения матча.
- гарантируется официальное завершение работы через жест, показывающий взаимное уважение и настоящий дух игры.
- возможность команд и официальных лиц покинуть поле более или менее «вместе».
- обеспечение игрокам возможности показать фанатом: «Несмотря на суровую борьбу, эмоции, разочарование или расстройство, смотрите, мы остаемся друзьями. Мы благодарим своих соперников и официальных лиц матча за хорошую игру, а также приняли результат. Поэтому оставайтесь спокойными и помните, что неважно, что стоит на кону, это всего лишь игра и может быть оспорена только Правилами Игры».
- обеспечение этой двухминутной процедуры, имеющей побочный эффект уменьшения накала для телевизионных интервью, которые имеют место сразу же после окончания матча.

Процедура рукопожатия по завершению матча:

- финальный свисток.
- официальные лица матча стоят в центре круга.
- они подают сигнал командам присоединиться к ним в круг.
- капитаны двух команд отвечают за то, чтобы каждый игрок встает сзади линии со своей командой.
- два капитана начинают рукопожатие с командами так же, как и во время процедуры рукопожатия перед матчем. Каждый игрок так же должен пожать руку и всем официальным лицам матча.
- после рукопожатия, игроки машут своим фанатам и покидают игровое поле вместе с официальными лицами.

Данная процедура осуществляется на всех финальных турнирах ФИФА и в тоже время все Ассоциации-Члены и конфедерации поощряют введение этого жеста в национальные и континентальные правила.

MY GAME IS
FAIR PLAY
FIFA

Президент:	Joseph S. Blatter
Генеральный Секретарь:	Jérôme Valcke
Адрес:	ФИФА – FIFA Fédération Internationale de Football Association
	FIFA-Strasse 20
	P.O. Box
	8044 Zurich
	Швейцария / Switzerland
Телефон:	+41-(0)43-222 7777
Факс:	+41-(0)43-222 7878
Сайт:	www.FIFA.com

Массовый футбол

Концепция:	Технический Департамент и Департамент Обучения ФИФА
Авторы:	Yvon Avry, Marco Bernet, Alvin Corneal, Belhassen Malouche, Govinden Thondoo, Технический Департамент и Департамент Обучения ФИФА
Типография:	Продукция ФИФА
Переводы:	Hurst & Freelancers
Фотографии:	Футбольная Ассоциациали, Китая, Венгрии, Маврикия, Вануату
Печать:	Bruhin AG, CH-8807, Freienbach, Швейцария / Switzerland